

Evaluationsbogen zum LAT-Konzept (incl. Medienpass NRW 5/6) des VGK

Fragebogen A.1 für LAT-Lehrer/innen in dem Zeitraum ab dem Schuljahr 2014/15

Bitte sorgfältig lesen und ankreuzen:

Datum: _____

Ich bin Lehrkraft am VGK und habe in der Zeit seit dem Schuljahr 2014/15 LAT unterrichtet, und zwar ...

- ... nur in der Jahrgangsstufe 5.
- ... nur in der Jahrgangsstufe 6.
- ... in den Jahrgangsstufen 5 und 6.

Ich unterrichte/te im Bereich Freiarbeit ...

- ... zwei Unterrichtsstunden pro Woche.
- ... nur eine Unterrichtsstunde pro Woche.

→ bei „zwei Unterrichtsstunden“ mit 1. fortfahren, bei „eine Unterrichtsstunde“ hier fortfahren:

Ich habe mit der zweiten Lehrkraft im Bereich ‚Freiarbeit‘ eine Absprache über die Einbindung der LAT in die Freiarbeit getroffen ...

- ja
- nein

→ bei „nein“ mit „Folgende Gründe ...“ fortfahren, bei „ja“ hier fortfahren:

Die Absprachen konnten umgesetzt werden ...

- ja
- nein

→ bei „ja“ mit 1. fortfahren, bei „nein“ hier fortfahren:

Folgende Gründe be-/verhinderten teilweise eine Umsetzung der LAT-Vorhaben (*Mehrfachnennungen sind möglich*):

- ausfallende Freiarbeitsstunden
- der zu große Umfang der LAT-Aufgaben ...
 - in Klasse 5
 - in Klasse 6
 - in beiden Jahrgangsstufen
- eine (wie auch immer zu begründende) Nichteinhaltung der getroffenen Absprachen auf Seiten der Lehrkräfte
- eine (wie auch immer zu begründende) Nichteinhaltung der getroffenen Absprachen auf Seiten der Schüler/innen
- andere Gründe, z.B.:
-
-

	trifft zu	trifft nicht zu	Ich weiß es nicht.
1. Diagnostik zu LAT- und Medienkenntnissen am VGK			
Schulinterne Überprüfungen / Eine schulinterne Diagnostik zu dem Bedarf der Fünftklässler/innen im Bereich der LAT- und/oder Medien-Kenntnisse finden am VGK derzeit keine Berücksichtigung.			
a) Ich bin mit dieser Situation zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich habe folgende Idee/n für eine Verbesserung der Situation:			
.....			
.....			
.....			



Evaluationsbogen zum LAT-Konzept (incl. Medienpass NRW 5/6) des VGK

Fragebogen A.1 für LAT-Lehrer/innen in dem Zeitraum ab dem Schuljahr 2014/15

	trifft zu	trifft nicht zu	Ich weiß es nicht.
2. Organisation des LAT-Unterrichts (incl. Medienpass NRW 5/6) am VGK			
Die schulinternen Regelungen zur Organisation des LAT-Unterrichts (incl. Medienpass NRW 5/6):			
a) Das LAT-Programm der Klasse 5 nimmt prozentual ca. ... <ul style="list-style-type: none"> • weniger als 25 % der Freiarbeitsstunden • zwischen 25 % und 50 % der Freiarbeitsstunden • ca. 50 % der Freiarbeitsstunden • mehr als 50 % der Freiarbeitsstunden in Anspruch. Das LAT-Programm der Klasse 6 nimmt prozentual ca. ... <ul style="list-style-type: none"> • weniger als 25 % der Freiarbeitsstunden • zwischen 25 % und 50 % der Freiarbeitsstunden • ca. 50 % der Freiarbeitsstunden • mehr als 50 % der Freiarbeitsstunden in Anspruch. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
b) Der zeitliche Rahmen für den LAT-Unterricht [d.h. ein größerer Anteil an den zwei Freiarbeitsstunden der Erprobungsstufe + einige Abdeckungen im Rahmen des Fachunterrichts als Teil unseres Methodenspiralcurriculums (z.B. auch zu dem Kompetenzbereich ‚Medien‘)] ist meiner Erfahrung nach angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Vermittlung der LAT-Kenntnisse (incl. Medienpass NRW 5/6) sollte teils u.a. in den Fachunterricht der Erprobungsstufe verlagert werden, z.B.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....			
.....			
d) Die Vermittlung der LAT-Kenntnisse sollte teils auch in die Klassenleiter/innen-Stunden der Erprobungsstufe verlagert werden, z.B.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....			
.....			
e) Der Erwerb der LAT-Kenntnisse sollte häufiger von den SuS nicht selbstständig , sondern durch die LuL angeleitet/mit Praxisbeispielen/ mit Hinweisen auf mögliche Verknüpfungen zwischen den Methoden-Materialien etc. erfolgen, und zwar ... <ul style="list-style-type: none"> • ... im Rahmen der Freiarbeitsstunden, • ... im Rahmen der Klassenleiter/innenstunden, • ... im Rahmen des Fachunterrichts. <p style="text-align: center;"><i>(Mehrfachnennungen sind möglich)</i></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
f) Eine genaue Absprache zwischen den zwei Freiarbeitslehrkräften ist meiner Erfahrung nach unbedingt notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Materialangebot und -gestaltung LAT und Medienpass NRW 5/6			
3.1 Übergeordnete Themenbereiche / Bausteine			
a) Art und Auswahl der Themenbereiche bzw. Bausteine erwiesen sich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die folgenden Bausteine halte ich für wichtig im Bereich LAT/Medien:			
1. Lernorganisation 2. selbstständiges Arbeiten 3. kooperatives Lernen 4. Konzentration und Entspannung 5. Arbeiten mit Medien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
c) Die folgenden Bausteine möchte ich ergänzend vorschlagen:			

Evaluationsbogen zum LAT-Konzept (incl. Medienpass NRW 5/6) des VGK

Fragebogen A.1 für LAT-Lehrer/innen in dem Zeitraum ab dem Schuljahr 2014/15

	trifft zu	trifft nicht zu	Ich weiß es nicht.
3.2 Untergeordnete Themenbereiche / Bausteine			
<p>a) Das Themen- und Materialangebot zu Bereich 1. Lernorganisation erscheint mir sinnvoll:</p> <p>1.1 Einrichten des Arbeitsplatzes <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 Heftgestaltung <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 Führen eines Hausaufgabenheftes <input type="checkbox"/></p> <p>1.4 sinnvolle Zeiteinteilung bei Klassenarbeiten und Hausaufgaben <input type="checkbox"/></p> <p>1.5 Packen der Schultasche <input type="checkbox"/></p> <p>Folgende Anmerkungen möchte ich machen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>b) Das Themen- und Materialangebot zu Bereich 2. Selbstständiges Arbeiten erscheint mir sinnvoll:</p> <p>2.1 Erforschung verschiedener Lernwege <input type="checkbox"/></p> <p>2.2 Hilfen zum leichteren Behalten / Merktechniken <input type="checkbox"/></p> <p>2.3 Bearbeitung von Texten / Lesetechniken (an gender-spezifischem Material) <input type="checkbox"/></p> <p>2.4 Präsentationstechniken / Visualisierung <input type="checkbox"/></p> <p>2.5 Bibliotheksbesuch / Informationsbeschaffung und -aufbereitung <input type="checkbox"/></p> <p>Folgende Anmerkungen möchte ich machen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>c) Das Themen- und Materialangebot zu Bereich 3. Kooperatives Lernen erscheint mir sinnvoll:</p> <p>3.1 Teamgeist fördern: Partnerarbeit <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 Gruppenfindung und Gruppenarbeit <input type="checkbox"/></p> <p>Folgende Anmerkungen möchte ich machen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>d) Das Themen- und Materialangebot zu Bereich 4. Konzentration und Entspannung erscheint mir sinnvoll:</p> <p>4.1 Bestandsaufnahme der eigenen Konzentrationsfähigkeit <input type="checkbox"/></p> <p>4.2 Konzentrationstraining <input type="checkbox"/></p> <p>4.3 Entspannungsübungen <input type="checkbox"/></p> <p>4.4 Gelassenheit bei Klassenarbeiten, Prüfungen, mündlichen Gesprächsbeiträgen <input type="checkbox"/></p> <p>Folgende Anmerkungen möchte ich machen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>e) Das Themen- und Materialangebot zu Bereich 5. Arbeiten mit Medien erscheint mir sinnvoll:</p> <p>5.1 Textverarbeitung <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 Powerpoint, Moodle <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 Internet-Recherche <input type="checkbox"/></p> <p>Folgende Anmerkungen möchte ich machen:</p> <p>.....</p>			

Evaluationsbogen zum LAT-Konzept (incl. Medienpass NRW 5/6) des VGK und zu dessen Umsetzung

Fragebogen A.1 für LAT-Lehrer/innen in dem Zeitraum ab dem Schuljahr 2014/15

	trifft zu	trifft nicht zu	Ich weiß es nicht.
f) Die Zuordnung der Materialien zu den Jahrgangsstufen erscheint mir sinnvoll. Ich habe dazu folgende Vorschläge:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die äußere Gestaltung der Arbeitsblätter finde ich ansprechend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Den Informationsgehalt der Arbeitsmaterialien finde ich angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Die Materialien enthalten Dopplungen zu anderen Materialien (Klassenleiter/innen-Stunde o.Ä.), und zwar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Elternkooperation	trifft zu	trifft nicht zu	Ich weiß es nicht.
Eine Kooperation mit den Eltern erscheint notwendig, und zwar in den folgenden Bereichen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Schüler/innen zeigen sich durch LAT-Themen interessiert und motiviert			
Schüler/innen zeigen sich durch LAT-Themen interessiert und motiviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ertrag des LAT-Unterrichts (incl. Medienpass NRW 5/6)			
6.1 Der Lernerfolg des LAT-Unterrichts sollte durch eine abschließende Überprüfung ermittelt werden ... → bei „nein“ mit 6.2 fortfahren, bei „ja“ hier fortfahren: Die Überprüfung sollte stattfinden ... <ul style="list-style-type: none"> • ... am Ende der Jahrgangsstufe 6. • ... jeweils am Ende der Jahrgangsstufen 5 und 6. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Das methodische Wissen und Können der Schüler/innen ist im Unterricht der anderen Fachlehrer/innen zu erkennen. Beispiele für oder gegen die Erkennbarkeit des Lernerfolgs:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>