



Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Deutsch – Verfahren und Kriterien¹

I. Vorbemerkung

Grundsätzlich gilt:

- Da der Distanzunterricht im Bedarfsfall dem Präsenzunterricht gleichgestellt sein soll, gelten für ihn dieselben gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung und zur Leistungsbewertung.
- Somit sind alle im Distanzunterricht erbrachten Leistungen in die Bewertung der Präsenzleistungen einzubeziehen.
- Klassenarbeiten, Klausuren und sonstige schriftliche Lernerfolgskontrollen, die in der Schule stattfinden, können auf Inhalten des Distanzunterrichtes basieren.
- Im Distanzunterricht werden im Rahmen der „Sonstigen Mitarbeit“ sowohl mündliche als auch schriftliche Leistungen eingefordert.
- Die verbindliche Kommunikationsplattform zur Bereitstellung von Arbeitsmaterialien sowie zur Abgabe von Arbeitsergebnissen ist die Lernplattform Logineo LMS.
- Videokonferenzen können über das Tool „MS Office 365 – Teams“ durchgeführt werden. Sie sind derzeit aber für Schüler*innen und Lehrer*innen nicht verpflichtend.

II. Bewertungsverfahren zur „Sonstigen Mitarbeit“ im Fach Deutsch

Die mündliche und schriftliche Mitarbeit im Distanzunterricht bildet in Anlehnung an die Kompetenzerwartungen die Grundlage für die Bewertung der Leistungen im Rahmen der Sonstigen Mitarbeit im Fach Deutsch.

2.1 Mündlichen Leistungen

Mündliche Leistungen des Distanzunterrichtes können im Fach Deutsch etwa über Telefonate, im Rahmen von Videokonferenzen, als Audiofiles, themenbezogene Erklärvideos, durch Sprach- bzw. Videonachrichten oder aber – sofern möglich – in der Schule erbracht werden. Hierüber sind vor jeder Unterrichtsreihe Absprachen zwischen Lehrkraft und Schülern zu treffen.

2.2 Schriftliche Leistungen

Schriftliche Leistungen können sowohl über das Aufgabentool bei Logineo LMS als auch im Rahmen von Videokonferenzen erbracht werden. Da nicht jede einzelne Schülerleistung des Distanzunterrichts kontrolliert werden kann, muss für alle Beteiligten über Logineo LMS oder im Rahmen von Videokonferenzen immer klar geregelt sein, welche Arbeiten zur Bewertung

¹ Die Grundlage nachfolgender Ausführungen bildet das allgemeine und fachübergreifende „Konzept für den Unterricht auf Distanz“ am Vestischen Gymnasiums Kirchhellen. Das Nachfolgende möchte dieses Konzept in Bezug auf das Fach Deutsch also lediglich konkretisieren.

eingereicht werden sollen bzw. – im Falle von Videokonferenzen – einer Bewertung unterzogen werden könnten.

Logineo NRW bietet außerdem die Möglichkeit, den Leistungsstand in schriftlicher Form anhand von Lückentexten, *Multiple-Choice- oder Zuordnungsaufgaben* abzufragen und zu bewerten. Weitere Beispiele für schriftliche Leistungen sind Portfolios, aufgabenbezogene Ausarbeitungen, mediale Produkte in reiner Text- oder diskontinuierlicher Textform (Plakate, PowerPointPräsentationen etc.), Lerntagebücher, Arbeitsblätter und Hefte.

2.3 Videokonferenzen

Videokonferenzen werden – sofern sie stattfinden – im Rahmen des Distanzunterrichtes der Präsenzunterrichtszeit gleichgesetzt. Sie können nicht nur der Ergebnissicherung, der Vertiefung und dem Austausch dienen, sondern vermögen es auch, einen normalen Stundenablauf abzubilden, in den sich die Schüler*innen einbringen können, etwa durch:

- Mündliche Unterrichtsbeiträge (Fragen, Antworten etc.)
- Präsentation individueller Arbeitsergebnisse, die im Rahmen der Videokonferenz erarbeitet wurden
- Präsentation der Ergebnisse von Gruppenarbeitsprozessen, die im Rahmen der Videokonferenz entstanden sind (Vorträge, Vorlesen schriftlicher Beiträge)
- Vorstellung kooperativer Arbeitsergebnisse, in denen auch individuelle Leistungen erkennbar sind
- Vorstellung von Hausaufgaben und Unterrichtsinhalten

Vorgenannte Beispiele zeigen, dass in Videokonferenzen sowohl schriftliche als auch mündliche Leistungen für die Sonstige Mitarbeit erbracht werden können. Da Videokonferenzen zurzeit noch nicht verpflichtend für Schüler*innen (und Lehrer*innen) sind, sondern freiwillige Angebote darstellen,² muss Schülern, die nicht an einer Konferenz teilnehmen, die Möglichkeit gegeben werden, ihre Leistung durch die Bearbeitung gleichwertiger Aufgaben über Logineo LMS nachzuweisen.

² Diese Regelung gilt voraussichtlich nur solange, bis Logineo LMS ein Videokonferenz-Modul implementiert, worauf die Teilnahme an Videokonferenzen verbindlich wird.

III. Leistungsbewertung

3.1 Übersicht: Vorschläge zur Leistungsbeurteilung

Evaluationsgrundlage	Darstellungsformen (über Logineo LMS / MS teams)		Beispiele / Erläuterungen
Mündliche Beiträge	Präsentationen, z.B. über...	(Telefon)	Beschreibungen, Erläuterungen, Analysen, Bewertungen.
		Videsequenzen	
Erklärvideos			
Audiofiles, Podcasts			
		Videokonferenzen	
	Mündliche Leistungsüberprüfungen (optional) Teams/ Logineo		Inhalte müssen im Unterricht behandelt und besprochen werden, transparente Beurteilungskriterien müssen im Vorfeld festgelegt werden.
Schriftliche Beiträge	Schriftliche/digitale Bearbeitung von Aufgaben, vorzugsweise Einreichungen über Logineo LMS	Individuelle, kooperative und kollaborative Schreib- und Erarbeitungsaufträge	Interaktives Arbeiten in gemeinsamen Dokumenten, padlets usw.
		Einreichungen als Pdf	
		Lerntagebücher	
		Digitale Schaubilder	
		Hefte, Arbeitsblätter,...	Insb. wenn ein digitaler Zugang erschwert ist
	Usw...		

3.2 Lernberatung und Feedback

Ergänzend zur Bewertung von Arbeitsergebnissen empfiehlt es sich, mit den Schülerinnen und Schülern von Zeit zu Zeit ein Gespräch über den Entstehungsprozess bzw. über den Lernweg zu führen, das in die Leistungsbewertung einbezogen werden kann. Bei der Konzeption von Leistungsüberprüfungen müssen die für die Leistungserbringung erforderlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden, wie beispielsweise die Verfügbarkeit eines ruhigen Arbeitsplatzes. Der Grundsatz der Chancengleichheit soll gewahrt werden.

Für eine Lernberatung und Förderung der Schülerinnen und Schüler sind prozessbegleitende und entwicklungsorientierte **Feedbackphasen** sowohl durch Mitschülerinnen und Mitschüler als auch durch die Lehrkraft gerade im Distanzunterricht von besonderer Bedeutung. Je nach Leistungsüberprüfungsformat kann ggf. auch eine Peer-to-Peer-Feedbackphase mit anschließender Möglichkeit der Nachbearbeitung initiiert werden, welche der abschließenden Leistungsbeurteilung durch die Lehrkraft vorgeschaltet ist. Diesbezüglich stehen auf Logineo LMS verschiedene Tools als Feedbackmöglichkeiten zur Verfügung. Zusätzlich lassen sich vielfältige aus dem Präsenzunterricht bekannte Feedbackformen auch im Rahmen des Distanzunterrichts realisieren.