

Unterricht auf Distanz am VGK

Konzept-Kurzfassung/Glossar:

Regelungen bei bestimmten Szenarien des Ausfalls von Präsenzunterricht

(basierend auf Handreichungen zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht, MSB 08, 2020 / zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen § 52 SchulG)



Szenario 1 des Unterrichts auf Distanz am VGK

a) Längerfristige Abwesenheit einzelner Lehrerinnen oder Lehrer

<p>aa) längerfristige Erkrankung einzelner Lehrerinnen oder Lehrer</p>	<p>vgl. Regelungen des schulischen Vertretungskonzepts</p>
<p>ab) längerfristige Abwesenheit einzelner Lehrerinnen oder Lehrer aus anderen der Vorbeugung dienenden Gründen (Quarantäne o.Ä.) / grundsätzliche Arbeitsfähigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Mit-)Verantwortung der abwesenden Lehrkraft für den Unterricht und die Bewertung der erbrachten Leistungen - Vertretung des Präsenzunterrichts möglichst durch eine <i>Fachlehrkraft</i>, andernfalls durch eine <i>Aufsicht führende</i> Lehrkraft; zugleich Distanzunterricht durch die abwesende Lehrkraft [i.d.R. Vor- und Nachbereitung (ggf. im Team mit der vertretenden Lehrkraft), Korrekturen, Feedback etc.] - Unterricht in gemeinsamer Verantwortung und enger Abstimmung mit der vertretenden Lehrkraft (ggf. Teambildung / ggf. Unterrichtsmethodik nach dem Prinzip ‚Flip The Classroom‘) - wenn nicht anders lösbar: <i>Entfall des Präsenzunterrichts und reiner Distanzunterricht durch die abwesende Lehrkraft</i> (vgl. Regelungen des Szenario 3)

b) Längerfristige Abwesenheit einzelner Schülerinnen und/oder Schüler

<p>längerfristige Abwesenheit einzelner Schülerinnen oder Schüler aus gesundheitlichen Gründen und/oder wegen einer Quarantäne bzw. aus anderen der Vorbeugung dienenden Gründen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distanzunterricht auf digitalem Wege, i.d.R. mittels der Lernplattform Logineo LMS: <ul style="list-style-type: none"> - i.d.R. (wöchentliches) Hochladen von Unterrichts- und Lösungsmaterialien, die Einrichtung von Abgabemöglichkeiten für bearbeitete Aufgaben, Mitteilungen etc. - ggf. ergänzend auch Chats und/oder Videokonferenzen - <i>bei Bedarf</i>: schulische Unterstützung in Bezug auf Leihgeräte oder einen Computerplatz zum digitalen Arbeiten in der Schule - Teilnahme für Schülerinnen und Schüler verpflichtend - <i>Empfehlung für Schülerinnen und Schüler</i>: Lernpatenschaften mit anderen Schülerinnen und Schülern - <i>Empfehlung für Lehrkräfte</i>: leistbare, pragmatische und nicht zu zeitintensive Formen der Verknüpfung des Lernens auf Distanz mit den Unterrichtsstunden in Präsenz
--	---

Szenario 2 des Unterrichts auf Distanz am VGK

Hybrid- bzw. Wechselunterricht

<p>A-/B-Wochenrhythmus für einzelne Klassen bzw. Kurse zur Einhaltung der Abstandsregeln</p>	<div style="text-align: center;"> <p>Gruppe ■ halbe Lerngruppe ■ halbe Lerngruppe</p> </div> <p>Modell 1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Woche A</td> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Wochenende</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">Woche B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mo</td> <td style="text-align: center;">Di</td> <td style="text-align: center;">Mi</td> <td style="text-align: center;">Do</td> <td style="text-align: center;">Fr</td> <td style="text-align: center;">Mo</td> <td style="text-align: center;">Di</td> <td style="text-align: center;">Mi</td> <td style="text-align: center;">Do</td> <td style="text-align: center;">Fr</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="background-color: red;"></td> <td></td> <td colspan="5" style="background-color: green;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Präsenzunterricht halber Lerngruppen in wöchentlichem Wechsel - gleichzeitig Distanzunterricht für jeweils nicht anwesende Schülerinnen und Schüler - Vorrang der Klassen bzw. Kurse der Eingangs- und Abschlussjahrgänge in einem solchen Fall 	Woche A					Wochenende	Woche B					Mo	Di	Mi	Do	Fr	Mo	Di	Mi	Do	Fr											
Woche A					Wochenende	Woche B																											
Mo	Di	Mi	Do	Fr		Mo	Di	Mi	Do	Fr																							



	<ul style="list-style-type: none"> - ggf. fachbezogene Teambildung zur Vorbereitung des Unterrichts und/oder bezüglich der Leistungsüberprüfung (zwecks Arbeitsentlastung) - ggf. Unterrichtsmethodik nach dem Prinzip ‚Flip The Classroom‘¹ und/oder ‚Blended Learning‘² (vgl. auch Szenario 1a)
--	--

Szenario 3 des Unterrichts auf Distanz am VGK

Reiner Distanzunterricht



<p>Reiner Distanzunterricht während eines ‚harten Lockdowns‘</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht aller Fächer hinsichtlich Arbeitszeit, Aufgabenformaten, Feedback und Leistungsbewertung gleichwertig zum Präsenzunterricht (Vermeidung einer Benachteiligung einzelner Schülerinnen oder Schüler aufgrund fehlender Lernmittel etc.) - verpflichtende Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler - Berücksichtigung der Vorgaben der Fachlehrpläne sowie der schulinternen Curricula - Distanzunterricht auf digitalem Wege mittels der Lernplattform Logineo LMS: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - i.d.R. Hochladen von Unterrichts- und Lösungsmaterialien über Logineo LMS; Mitteilungen; Einrichtung von Abgabemöglichkeiten für bearbeitete Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit etc. - ergänzend auch Videokonferenzen und/oder Chats für Onlineunterricht (zu den Zeiten, die der Stundenplan vorgibt) oder frühzeitig gemeinsam terminierte Online-Sprechstunden mit einzelnen, mehreren oder allen Schüler*innen einer Lerngruppe zur ‚pädagogisch-didaktischen Begleitung‘ - Berücksichtigung der vorgegebenen ungefähren Lerndauer für Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgänge (vgl. entsprechende Tabelle S. 5) </td> </tr> </table> - bei Bedarf: schulische Unterstützung in Bezug auf Leihgeräte oder einen Computerplatz zum digitalen Arbeiten in der Schule - Empfehlung für Schüler*innen: Lernpatenschaften mit anderen Schülerinnen - Empfehlung für Lehrkräfte: leistbare, pragmatische und nicht zu zeitintensive Formen des Unterrichts auf Distanz; Begrenzung des Korrekturaufwands durch eine entsprechende Regelung des Abgabemodus (evtl. in Absprache mit den Fachkolleginnen und -kollegen); Bildung von Teams etc. (vgl. Szenario 1.b) 	<ul style="list-style-type: none"> - i.d.R. Hochladen von Unterrichts- und Lösungsmaterialien über Logineo LMS; Mitteilungen; Einrichtung von Abgabemöglichkeiten für bearbeitete Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit etc. - ergänzend auch Videokonferenzen und/oder Chats für Onlineunterricht (zu den Zeiten, die der Stundenplan vorgibt) oder frühzeitig gemeinsam terminierte Online-Sprechstunden mit einzelnen, mehreren oder allen Schüler*innen einer Lerngruppe zur ‚pädagogisch-didaktischen Begleitung‘ - Berücksichtigung der vorgegebenen ungefähren Lerndauer für Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgänge (vgl. entsprechende Tabelle S. 5)
<ul style="list-style-type: none"> - i.d.R. Hochladen von Unterrichts- und Lösungsmaterialien über Logineo LMS; Mitteilungen; Einrichtung von Abgabemöglichkeiten für bearbeitete Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit etc. - ergänzend auch Videokonferenzen und/oder Chats für Onlineunterricht (zu den Zeiten, die der Stundenplan vorgibt) oder frühzeitig gemeinsam terminierte Online-Sprechstunden mit einzelnen, mehreren oder allen Schüler*innen einer Lerngruppe zur ‚pädagogisch-didaktischen Begleitung‘ - Berücksichtigung der vorgegebenen ungefähren Lerndauer für Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgänge (vgl. entsprechende Tabelle S. 5) 		

¹ **Flip the Classroom:** Die Lernenden eignen sich zuhause in ihrem eigenen Tempo die theoretischen Grundlagen mit von den Lehrerinnen und Lehrern erstellten Materialien und/oder Erklärvideos etc. an. Anschließend wird im Unterricht mit verschiedenen Methoden und Aufgabenstellungen geübt. Es wird dabei angestrebt, jeden individuell und differenziert zu fördern.

² **Blended Learning** (‘vermishtes Lernen’) = Lernmodell, in dem computergestütztes Lernen und klassischer Unterricht kombiniert werden



Distanzunterricht am VGK von A - Z

Abgabe der Lernprodukte / Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> - lesbarer und ordentlicher Zustand der Dokumente und Materialien - Berücksichtigung des vorab vereinbarten Abgabetermins - unter Nutzung des Aufgaben-Tools (s. <i>entsprechendes Stichwort</i>) als Abgabemöglichkeit
Abgabetermine	Aufgaben in Wochenplänen etc. sollen genaue Angaben zur Abgabe der Ergebnisse enthalten
Allgemeines Logineo LMS	Ankündigung, Terminierung und Verknüpfung (Verlinkung) von Videokonferenzen: in einem Textfeld auf der Logineo LMS-Seite der Lerngruppe oben unter ‚ Allgemeines ‘
Ankündigungen Logineo LMS	Tool ‚ Ankündigungen ‘ auf Logineo LMS : lediglich zu verwenden für besondere Mitteilungen an die gesamte Lerngruppe (da laut Umfrage ein ständiger E-Mail-Verkehr zusätzlich zur Arbeit mit der Plattform nicht erwünscht ist)
Arbeitszeiten für Schülerinnen und Schüler	s. <i>Lernzeiten für Schülerinnen und Schüler</i>
Aufgaben-Tool 	Tool ‚ Aufgaben ‘ auf Logineo LMS : <ul style="list-style-type: none"> - Abgabemöglichkeit schriftlich über das Aufgaben-Tool  - zusätzliche Bewertungsmöglichkeiten
Aufgabenformate	<ul style="list-style-type: none"> - richten sich grundsätzlich nach den fachspezifischen Bedürfnissen - i.d.R. Wochenpläne mit deutlichen Angaben zu Abgabeterminen, Hilfsmitteln, Bewertungsrelevanz etc., z.B.: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbeiten in (Arbeits-)Heft, Mappe; aus dem Fachunterricht bekannte Formate ➤ Lerntagebuch, Lesetagebuch o.a. ➤ Erstellung von Präsentationen, auch mediengestützt [Handout, Exposé, (Video-)Podcast, Modell, Grafik, Zeichnung, ...]: <ul style="list-style-type: none"> ○ schriftliche Ausarbeitung von Stunden des Präsenzunterrichts, ○ Arbeit an Portfolios und Referaten etc. ➤ Lernvideos aus dem Internet bzw. der Lehrer*innen des VGK, ➤ selbstkorrigierende und ergebniserzeugende Lückentexte, Multiple-Choice- oder Zuordnungsaufgaben mit Logineo NRW LMS (z.B. erstellt mit H5P³), die den realen Leistungsstand der Schüler*innen erfragen und anzeigen
Aufgabenstellungen	<ul style="list-style-type: none"> - sollen für Schülerinnen und Schüler möglichst ohne zusätzliche Erklärungen oder Hilfen zu verstehen und zu bearbeiten sein - enthalten deutliche Angaben zu Abgabezeitpunkt und Feedback - berücksichtigen verschiedene fachspezifische Aufgabenformate (s. <i>entsprechendes Stichwort</i>)
Aufgabenumfang	- berücksichtigt die vorgesehenen Lernzeiten der Schülerinnen und Schüler (s. <i>entsprechendes Stichwort</i>)
Beratungszeit	<ul style="list-style-type: none"> - frühzeitige Vereinbarung von individuellen oder in Gruppen organisierten Beratungen didaktisch-methodischer oder inhaltlicher Art - orientiert am Bedarf der Schülerinnen und Schüler, an der Beratungszeit (vgl. <i>Lernzeiten</i>) und an den Kapazitäten der Lehrkräfte (vgl. <i>Teilzeitkräfte/Vollzeitkräfte</i>) - umsetzbar in schriftlicher Form (Mitteilungs-Tool auf Logineo LMS), durch Chats oder in Online-Sprechstunden
Beurlaubung	- Es gilt dasselbe Verfahren wie für den Präsenzunterricht.
Bewertungsmöglichkeiten auf Logineo LMS	verschiedene Möglichkeiten für Bewertungen unter dem Aufgaben-Tool auf Logineo LMS

³ Wie erstelle ich H5P-Übungen? Anleitungen für das Erstellen von interaktiven Übungen mit H5P <https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/medienbildung/interaktiv/anleitung-h5p>



<p>Blended Learning</p> <p>< ‚vermischtes Lernen‘ > = Lernmodell, in dem computergestütztes Lernen und klassischer Unterricht kombiniert werden:</p> <p>(E)-Portfolioarbeit = Ein E-Portfolio (<i>Elektronisches Portfolio</i>) ist die digitale Form eines Portfolios, das aus „digitalen Sammelmappen“ besteht, mit denen Schüler*innen ihren Lernprozess dokumentieren, reflektieren und/oder präsentieren können.</p>	<p>Abb.: Blended Learning (Entwurf: QUA-LIS NRW – auf der Grundlage von www.unterricht.digital.info)</p>
<p>Elternrolle im Distanzunterricht</p>	<p>- „Die Eltern sind dafür verantwortlich, dass ihr Kind der Pflicht zur Teilnahme am Distanzunterricht [...] nachkommt.“ (§4 der zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen § 52 SchulG)</p>
<p>Feedback im Distanzunterricht</p>	<p>- erfolgt als Rückmeldung zu den Lernergebnissen der Schülerinnen und Schüler direkt im Aufgaben-Tool mit einem Bewertungsraster und /oder mit schriftlichen Kommentaren bzw. im individuellen Chat oder per Video</p> <p>- ist konstruktiv und wertschätzend</p>
<p>Flip the Classroom</p>	<p>Traditioneller Unterricht</p> <p>Input in der Schule → Übungen daheim</p> <p>Flip the Classroom</p> <p>Input über Erklärvideos daheim → Übungen in der Schule</p> <p>Flip the Classroom („Dreh den Unterricht um“):</p> <p>Die Lernenden eignen sich zu Hause in ihrem eigenen Tempo die theoretischen Grundlagen mit von den Lehrerinnen und Lehrern erstellten Materialien und/oder Erklärvideos etc. an. Anschließend wird im Unterricht mit verschiedenen Methoden und Aufgabenstellungen geübt. Es wird dabei angestrebt, jeden individuell und differenziert zu fördern.</p>
<p>Hausaufgaben</p>	<p>- richten sich in ihrem Umfang nach dem Hausaufgabenkonzept des VGK (s. <i>Homepage des VGK</i>)</p> <p>- sind in die Lern- bzw. Arbeitszeiten (s. <i>entsprechende Stichwörter</i>) für die verschiedenen Jahrgangsstufen integriert</p> <p>- greifen bekannte Aufgabenformate auf (s. <i>entsprechendes Stichwort</i>)</p>
<p>Kommunikation der Schulgemeinschaft</p>	<p>- erfolgt über die unten angegebenen Kommunikationswege (s. <i>entsprechendes Stichwort</i>)</p> <p>- Rückmeldungen/Feedbacks zu Anliegen von verschiedenen Mitgliedern der Schulgemeinschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ werden so zeitnah wie möglich gegeben ➤ sind allseits konstruktiv und wertschätzend
<p>Kommunikationswege</p>	<p>- zentrale Kommunikationsplattform zwischen Lehrkräften und Schülerinnen bzw. Schülern am VGK => Logineo LMS</p> <p>- Chats ebenfalls über Logineo LMS</p> <p>- zusätzlich sinnvoll: Online-Unterricht oder Online-Sprechstunden mit Modulen (z.B. Teams) aus MS 365</p>
<p>Krankmeldung</p>	<p>- nach demselben Verfahren wie für den Präsenzunterricht</p>
<p>Kurse einrichten bei Logineo LMS</p>	<p>s. <i>Logineo LMS</i></p>
<p>Leistungsbewertung im Distanzunterricht</p>	<p>- dieselben gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung und zur Leistungsbewertung wie im Präsenzunterricht</p> <p>- Voraussetzung für Chancengleichheit: vergleichbare Rahmen- bzw. Arbeitsbedingungen (ruhiger Arbeitsplatz; Ausstattung mit Medien etc.)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - transparente Bewertungspraxis: Information über Grundsätze der Leistungsbewertung von Präsenz- <u>und</u> Distanzunterricht zu Beginn eines jeden Schuljahres bzw. einer jeden Unterrichtseinheit - Notwendigkeit des Angebots einer gleichwertigen Bewertungsmöglichkeit über Logineo LMS (etwa über das Aufgaben-Tool) für Schülerinnen und Schüler, die nicht an Videokonferenzen teilnehmen möchten, solange keine verpflichtende Teilnahme besteht - Einbezug aller im Distanzunterricht erbrachten und von den Lehrkräften gründlich zu dokumentierenden Leistungen in die Bewertung der Präsenzleistungen, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten und Klausuren im Rahmen des Präsenzunterrichtes - Sonstige Mitarbeit [im Rahmen von Videokonferenzen, Sprach-/Videonachrichten bzw. Audio-/Videofiles, Telefonaten, über Logineo LMS oder in der Schule (sofern möglich)]: <table border="1" data-bbox="469 692 1445 981"> <tr> <td data-bbox="469 692 956 981"> mündliche Formen der Leistungsüberprüfung <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vorstellung von Hausaufgaben und Unterrichtsinhalten - Lerngespräche (individuell, gruppenweise) - Bewegungs- und Musikvideos usw. </td> <td data-bbox="956 692 1445 981"> schriftliche Formen der Leistungsüberprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - Lückentexte, Multiple-Choice- und Zuordnungsaufgaben (s.o.) - Projektarbeiten / Portfolios / Lerntagebücher - PowerPointPräsentationen - (kollaborative) Schreibaufträge - digital oder analog erstellte Grafiken, Schaubilder, Tabellen etc. - stichprobenartige Überprüfung von Aufgaben - Fotografien von plastischen bzw. praktischen Arbeiten usw. </td> </tr> </table>	mündliche Formen der Leistungsüberprüfung <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vorstellung von Hausaufgaben und Unterrichtsinhalten - Lerngespräche (individuell, gruppenweise) - Bewegungs- und Musikvideos usw. 	schriftliche Formen der Leistungsüberprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - Lückentexte, Multiple-Choice- und Zuordnungsaufgaben (s.o.) - Projektarbeiten / Portfolios / Lerntagebücher - PowerPointPräsentationen - (kollaborative) Schreibaufträge - digital oder analog erstellte Grafiken, Schaubilder, Tabellen etc. - stichprobenartige Überprüfung von Aufgaben - Fotografien von plastischen bzw. praktischen Arbeiten usw. 														
mündliche Formen der Leistungsüberprüfung <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vorstellung von Hausaufgaben und Unterrichtsinhalten - Lerngespräche (individuell, gruppenweise) - Bewegungs- und Musikvideos usw. 	schriftliche Formen der Leistungsüberprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - Lückentexte, Multiple-Choice- und Zuordnungsaufgaben (s.o.) - Projektarbeiten / Portfolios / Lerntagebücher - PowerPointPräsentationen - (kollaborative) Schreibaufträge - digital oder analog erstellte Grafiken, Schaubilder, Tabellen etc. - stichprobenartige Überprüfung von Aufgaben - Fotografien von plastischen bzw. praktischen Arbeiten usw. 																
<p>Lernzeiten für Schülerinnen und Schüler</p>	<p>„Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht im Hinblick auf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden der Schülerinnen und Schüler wie die Unterrichtsverpflichtung der Lehrkräfte gleichwertig.“ (§2(3) der zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen § 52 SchulG)</p> <p>- Umfang der Arbeitszeit: entspricht incl. Beratungszeit den im Stundenplan vorgesehenen Wochenstunden der Lehrkraft in den jeweiligen Lerngruppen, d.h. 45 Minuten reine Arbeitszeit pro Unterrichtsstunde (67,5 Minuten) und 22,5 Minuten für die aufgabenbezogene Kommunikation zwischen Lerngruppe und/oder Lehrerinnen und Lehrern (Feedback)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>- Bedeutung für die durchschnittliche tägliche Arbeitszeit der Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgangsstufen:</p> <table border="1" data-bbox="454 1323 1481 1738"> <thead> <tr> <th>Tägliche Schüler*innen-Arbeitszeit</th> <th>Arbeitszeit der Schüler*innen pro Wochentag</th> <th>Zeit für Hausaufgaben pro Wochentag</th> <th>Gesamte Arbeitszeit pro Wochentag</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Klassen 5 - 7</td> <td>4 ½ Zeitstunden</td> <td>1 Zeitstunde</td> <td>= 5 ½ Zeitstunden Arbeitszeit incl. Hausaufgaben + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen bzw. Eltern</td> </tr> <tr> <td>Klassen 8 - 10</td> <td>4 ¼ - 5 Zeitstunden</td> <td>1 ¼ Zeitstunden</td> <td>= 5 ¾ - 6 ¼ Zeitstunden Arbeitszeit incl. Hausaufgaben + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen bzw. Eltern</td> </tr> <tr> <td>Jgst. EPh – Q2</td> <td>ca. 5 Zeitstunden</td> <td>(ohne Begrenzung)</td> <td>= ca. 5 Zeitstunden + Hausaufgaben-Zeit + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen</td> </tr> </tbody> </table>	Tägliche Schüler*innen-Arbeitszeit	Arbeitszeit der Schüler*innen pro Wochentag	Zeit für Hausaufgaben pro Wochentag	Gesamte Arbeitszeit pro Wochentag	Klassen 5 - 7	4 ½ Zeitstunden	1 Zeitstunde	= 5 ½ Zeitstunden Arbeitszeit incl. Hausaufgaben + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen bzw. Eltern	Klassen 8 - 10	4 ¼ - 5 Zeitstunden	1 ¼ Zeitstunden	= 5 ¾ - 6 ¼ Zeitstunden Arbeitszeit incl. Hausaufgaben + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen bzw. Eltern	Jgst. EPh – Q2	ca. 5 Zeitstunden	(ohne Begrenzung)	= ca. 5 Zeitstunden + Hausaufgaben-Zeit + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen
Tägliche Schüler*innen-Arbeitszeit	Arbeitszeit der Schüler*innen pro Wochentag	Zeit für Hausaufgaben pro Wochentag	Gesamte Arbeitszeit pro Wochentag														
Klassen 5 - 7	4 ½ Zeitstunden	1 Zeitstunde	= 5 ½ Zeitstunden Arbeitszeit incl. Hausaufgaben + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen bzw. Eltern														
Klassen 8 - 10	4 ¼ - 5 Zeitstunden	1 ¼ Zeitstunden	= 5 ¾ - 6 ¼ Zeitstunden Arbeitszeit incl. Hausaufgaben + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen bzw. Eltern														
Jgst. EPh – Q2	ca. 5 Zeitstunden	(ohne Begrenzung)	= ca. 5 Zeitstunden + Hausaufgaben-Zeit + individuell genutzte Zeit für Beratung mit Lehrkräften und/oder Mitschüler*innen														
<p>Logineo LMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Kommunikationsplattform zwischen Lehrkräften und Schülerinnen bzw. Schülern am VGK - Vereinbarungen zur Nutzung von Logineo LMS am VGK: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kursbezeichnungen nach einem festgelegten Muster: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sek I: Englisch 7b NN 20/21 (bzw. E 7b NN 20/21) ○ Sek II: Englisch Q1 GK NN 20/21 (bzw. E Q1 GK NN 20/21) ➢ möglichst jeweils die Titel bzw. Themen der Unterrichtsvorhaben oder der Unterrichtsreihe laut dem schulinternen Kernlehrplan des jeweiligen Faches ➢ aktuelles Unterrichtsvorhaben ist jeweils durch Markierung hervorgehoben und oben eingestellt, um unnötiges Suchen durch Scrollen zu vermeiden ➢ In den Kursen: Darstellung von Informationen, die die Lerngruppe betreffen, die zu bearbeitenden Aufgaben und eine individuelle Rückmeldung zu den bearbeiteten Aufgaben ➢ hochgeladene Materialien: sind für eine leichtere Orientierung strukturiert (z.B. nummeriert) ➢ Um Speicherplatz zu sparen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bearbeitete Aufgaben nach Möglichkeit nicht als Bilddateien einstellen 																



	<ul style="list-style-type: none"> ○ unvermeidbare bzw. unverzichtbare Bilddateien – wenn möglich – komprimieren, etwa durch Integration in ein Dokument im Office-Format ○ wünschenswert spätestens ab der Oberstufe: schriftliche Arbeiten in Form von Textdokumenten einstellen 	
Methoden und Sozialformen im Distanzunterricht	- abwechslungsreiche Aufgaben	- vernetzendes Üben
	- unterschiedliche Methoden und Tätigkeiten	- Anknüpfen an das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler
	- Berücksichtigung der Voraussetzungen der Lerngruppe	- Nutzung digitaler Medien und der Software
	- Differenzierung und Individualisierung	- Aufgabenformate sowohl für leistungsschwächere als auch für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler
	- selbstständig und möglichst ohne Unterstützung durch Eltern zu bewältigende Aufgaben	- Üben und Wiederholen
	- ggf. Methode des <i>Blended Learning</i> und <i>Flip the Classroom</i> (s. entsprechende Stichwörter) zur Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht	- ökonomischer Umgang mit dem Material (Schulbücher, Arbeitshefte usw.)
	- unterschiedliche Sozialformen und Methoden: Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, z.B. gemeinsames Arbeiten an einem Dokument (padlet) ...	
Mitteilungen	„Mitteilungs“-Tool auf Logineo LMS: - für Nachrichten an einzelne oder mehrere Schülerinnen und Schüler oder kleinere Schülergruppen - Nachricht wird als E-Mail zugesandt, ist zugleich aber auch auf der Seite der Plattform abrufbar - Antworten können nicht über E-Mail erfolgen, sondern lediglich von der Plattform aus	
Online-Sprechstunde / Chats (synchrone Kommunikation zu einem festgelegten Zeitpunkt)	- Organisation mit Rücksicht auf den jeweils aktuellen Stundenplan (da einige Lehrkräfte Online-Unterricht nach Plan erteilen) - Bekanntgabe auf der Seite des jeweiligen Unterrichtsfaches/der Lerngruppe bei Logineo LMS unter „Allgemeines“ - nur bei Bedarf seitens der Lehrkraft oder der Schülerinnen und Schüler (offenes Angebot) - als Beratungszeit für einzelne oder mehrere Schülerinnen und Schüler - auch als Möglichkeit des Feedbacks	
Online-Unterricht/ Videokonferenzen	- Organisation orientiert sich an dem Zeitraaster des jeweils aktuellen Stundenplans - erfolgt über Teams - wird unter „Allgemeines“ bei Logineo LMS angekündigt (s. <i>Allgemeines Logineo LMS</i>) - Mitarbeit fließt in die Bewertung ein wie im Präsenzunterricht ⁴ - Notwendigkeit des Angebots einer gleichwertigen Bewertungsmöglichkeit über Logineo LMS (etwa über das Aufgabentool) für Schülerinnen und Schüler, die nicht an Videokonferenzen teilnehmen möchten, solange keine verpflichtende Teilnahme besteht - sinnvoll zur Förderung der Beziehungsarbeit zwischen Lehrerinnen und Lehrern und Schülerinnen und Schülern sowie zur Klärung von Fragen	
Rückmeldung	(s. <i>Feedback im Distanzunterricht</i>)	
Sprechzeiten	(s. <i>Online-Sprechstunde/Chats und Mitteilungen</i>)	
Szenarien des Distanzunterrichts	zu den Szenarien 1 – 3 des Distanzunterrichts (und Präsenzunterrichts) : von der Abwesenheit einzelner Mitglieder der Schulgemeinschaft bis hin zum reinen Distanzunterricht (vgl. S. 1f.)	
Teilzeitkräfte/Vollzeitkräfte	Teilzeitkräfte: - stimmen die Erreichbarkeit mit der Schulleitung ab - informieren ihre Lerngruppen frühzeitig - Arbeitszeit der Teilzeitkräfte = proportional zu der der Vollzeitkräfte Vollzeitkräfte: - regelmäßige Arbeitszeit der Vollzeitkräfte aller Fächer = im Jahresdurchschnitt nicht mehr als einundvierzig Stunden in der Woche	
Unterrichtsverpflichtung	„Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht im Hinblick auf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden der Schülerinnen und Schüler wie die Unterrichtsverpflichtung der Lehrkräfte gleichwertig.“ (§2(3) der zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen § 52 SchulG)	
Videokonferenzen / Videounterricht	(s. <i>Online-Unterricht/Videokonferenzen</i>)	
Wochenpläne	laut Umfrage das allseits am meisten bevorzugte Aufgabenformat am VGK	

⁴ vgl. Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht, 3.5, S. 12f. mit Bezug auf §6 Abs. 8 APO-SI