

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>	„Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Bildungs- und Erziehungsprozesse
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Anthropologische Grundannahmen
<u>Mögliche Inhaltsaspekte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Was ist PU? Erwartungen an ein neues Fach• Was ist Erziehung? Annäherung an den Begriff• Fallbeispiel zur Erziehungsbedürftigkeit des Menschen• Anthropologische Grundannahmen zur Erziehungsbedürftigkeit• Was brauchen Kinder? Was passiert bei unzureichender Erziehung? (Fünf Säulen einer guten / schlechten Erziehung)
<u>Mögliche methodisch / didaktische Zugänge:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Statementspiel, Fallbeispiel z.B. Wolfsjunge, Gehlen, Portmann, Tschöpe-Scheffler
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK1),• stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2),• beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3),• beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1),• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),• bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1),• beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3),• unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4),• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK1),• erproben in der Regel situativ und simultan verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK3),

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<p>- <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter (SK),• ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische Grundannahmen (SK),• stellen kontextualisiertes pädagogisches Handeln als durch anthropologische Grundannahmen beeinflusst dar (SK),• stellen elementare Vorstellungen hinsichtlich der Ziele von Erziehung dar (SK),• beurteilen eigene und andere anthropologische Grundannahmen (UK),• beurteilen einfache Beispiele in Bezug auf die Beeinflussung des Handelns der beteiligten Akteure durch anthropologische Grundannahmen (UK).
<p><u>Zeitbedarf:</u></p>	<p>ca. 8 Std.</p>

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<u>Unterrichtsvorhaben II:</u>	„Wissen, wovon man spricht“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Bildungs- und Erziehungsprozesse
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation • Bildung für nachhaltige Entwicklung
<u>Mögliche Inhaltsaspekte:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärung: Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation • In welchem Zusammenhang stehen Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation?
<u>Mögliche methodisch / didaktische Zugänge:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Verwendung von Pädagogiklexika, biografische Beschreibungen exzerpieren, Fallarbeit
<u>Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u> - <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK4), • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11), • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13), • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4), <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Zusammenhänge von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation (SK), • stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien zu Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation dar (SK), • beschreiben pädagogisches Handeln vor dem Hintergrund von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation (SK), • beurteilen die Beschreibbarkeit pädagogischen Handelns in den Kategorien von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation (UK), • bewerten den Stellenwert der Bildung für nachhaltige Entwicklung in unterschiedlichen Erziehungsprozessen (UK).
<u>Zeitbedarf:</u>	ca. 6 Std.

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<u>Unterrichtsvorhaben III:</u>	„Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Bildungs- und Erziehungsprozesse
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Das pädagogische Verhältnis• Erziehungsstile
<u>Mögliche Inhaltsaspekte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Erziehungssituationen (Fallbeispiele)• Führungsstile nach Lewin• Mehrdimensionales Konzept (Tausch und Tausch), u.a.
<u>Mögliche methodisch / didaktische Zugänge:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Rollenspiele
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none">• stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2),• beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3),• vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK6),• analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),• werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK7),• werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),• erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),• bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1),• beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3),• beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK6),• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK3),

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<p>- <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• erklären das pädagogische Verhältnis und stellen elementare Theorien zum pädagogischen Verhältnis dar (SK),• erklären grundlegende Erziehungsstile und systematisieren daraus zu ziehende Erkenntnisse (SK),• bewerten ihr Vorverständnis zum pädagogischen Verhältnis vor dem Hintergrund theoretischer Aussagen (UK),• beurteilen einfache Fallbeispiele zum pädagogischen Verhältnis hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen eines damit verbundenen Handelns (UK),• beurteilen einfache Fallbeispiele hinsichtlich vorkommender Erziehungsstile und des Blicks auf diese aus der Sicht der verschiedenen Akteure (UK),• beurteilen ansatzweise die Erweiterung der päd. Perspektive durch anthropologische Grundannahmen (UK).
<p><u>Zeitbedarf:</u></p>	<p>ca. 8 Std.</p>

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>	„Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Bildungs- und Erziehungsprozesse
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Erziehungsstile
<u>Mögliche Inhaltsaspekte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Eigene Positionierung• Mündigkeit als oberstes Ziel von heutiger Erziehung• Pädagogische Konsequenzen aus Erziehungszielen• Erziehungsziele zur Zeit vor dem dritten Reich• Erziehungsziele der 60er• Erziehungsziele in anderen Kulturen
<u>Mögliche methodisch / didaktische Zugänge:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Eltern-/ Großelternbefragung• Film: Das weiße Band• Referate zu Erziehung in anderen Kulturen• Besuch der RAA in Bottrop• Besuch interkulturelles Begegnungszentrum
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK1),• beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3),• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft dar (SK5),• erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),• ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),• ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK5),• analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),• ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),• beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK2),• beurteilen die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK 5),• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4),

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

- <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u>	<ul style="list-style-type: none">• ordnen und systematisieren Erziehungsziele und setzen sie in Beziehung zueinander (SK),• stellen den steuernden Einfluss von Erziehungszielen auf pädagogisches Handeln in verschiedenen Kontexten dar (SK),• beurteilen ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften wie Philosophie, Soziologie, Politologie und Psychologie zur Beschreibung von Erziehungszielen (UK),• beurteilen einfache Fallbeispiele mit Blick auf implizite Erziehungsziele und auf die Sicht der verschiedenen Akteure auf diese Ziele (UK).
<u>Zeitbedarf:</u>	ca. 7 Std.

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

	<ul style="list-style-type: none">• bewerten ihr Vorverständnis von Lernen und ihre subjektiven Theorien über Lernprozesse und -bedingungen mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK).
Zeitbedarf:	ca. 7 Std.

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<u>Unterrichtsvorhaben VI:</u>	„Mit Zuckerbrot und Peitsche“ – Behavioristische Lerntheorien
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 2:</u> Lernen und Erziehung
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln • Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
<u>Mögliche Inhaltsaspekte:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Positionierung zu der Behauptung Watsons, er könne aus gesunden Kindern Ärzte, Anwälte, Künstler nach seinem Belieben formen • Fallbeispiele zu Angstreaktionen von Kindern - Klassische Konditionierung • Erzieherisches Verhalten angesichts der Kenntnisse über klassische Konditionierung • Operante Konditionierung nach Skinner – Belohnung und Bestrafung in der Erziehung • Das Experiment als wissenschaftliche Methode • Darf man, was man kann? Ethische Beurteilung von Konditionierungen (Fallbeispiel Albert)
<u>Mögliche methodisch / didaktische Zugänge:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiment von Watson und Rayner (Albert)
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2), • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft dar (SK5), • analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11), • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13), • beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK2), • beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3), • unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4), • beurteilen exemplarisch die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK5), • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1),

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<p>- <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK2),• erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses (SK),• erklären Beobachtungslernen und unterscheiden es von den Konditionierungsarten (SK),• stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar (SK),• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar (SK),• beurteilen in Ansätzen die pädagogische Relevanz von Theoriegehalt und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie (UK),• beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure (UK).
<p><u>Zeitbedarf:</u></p>	<p>ca. 7 Std.</p>

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

	<ul style="list-style-type: none">• stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar (SK),• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar (SK),• beurteilen in Ansätzen die pädagogische Relevanz von Theoriegehalt und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie (UK),• beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure (UK).
Zeitbedarf:	ca. 8 Std.

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u>	Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 2:</u> Lernen und Erziehung
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln• Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
<u>Mögliche Inhaltsaspekte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Wie arbeitet unser Gehirn? Neurobiologische Grundlagen des Lernens• Grundlagen des Konstruktivismus (Watzlawick, Brunner, usw.)• Wie lerne ich erfolgreich? Bedingungen, Strategien und Methoden für ein selbstgesteuertes Lernen
<u>Mögliche methodisch / didaktische Zugänge:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Unterrichtsstunde zum entdeckenden Lernen entwickeln
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2),• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft dar (SK5),• vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK6),• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),• ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),• ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5),• analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),• beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK2),• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK1),• entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK2),

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (EP)

<p>- <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• erklären neurobiologische Grundlagen des Lernens (SK),• beschreiben die Selbststeuerung von Lernprozessen (SK),• stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar (SK),• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar (SK),• beurteilen in Ansätzen die pädagogische Relevanz von Theoriegehalt und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie (UK),• beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure (UK).
<p><u>Zeitbedarf:</u></p>	<p>ca. 8 Std.</p>