

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (Q1, 1. Halbjahr: GK/LK)

	<ul style="list-style-type: none">• beurteilen die Gefährdungen von Kindern und Jugendlichen auf dem Weg zur Selbstbestimmung sowie pädagogische Einwirkungsmöglichkeiten (UK),• beurteilen praktische altersspezifische Maßnahmen zur Förderung von Entwicklung und Sozialisation unter pädagogischen Aspekten (UK),• beurteilen auf Grundlage eines Expertengesprächs die Reichweite und pädagogische Relevanz von Erkenntnissen für pädagogisches Denken und Handeln im Kontext medizinisch-psychiatrischer Expertise (UK).
Zeitbedarf:	ca. 24 Std

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (Q1, 1. Halbjahr: GK/LK)

<u>Unterrichtsvorhaben II:</u>	„Im Herbst gibt es Stürme, damit die Blätter vom Baum fallen“ – Besonderheiten des kindlichen Wahrnehmens und Denkens und deren Entwicklung (z.B.: J. Piaget)
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 3:</u> Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation• Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung und Sozialisation• Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete Kompetenzen:</u> - - <u>Konkretisierte Kompetenzen:</u>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• Beschreiben komplexe Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK 1),• ermitteln aus erziehungswissenschaftlichen relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5),• werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten/ gewonnenes umfangreiches Datenmaterial aus (MK 8),• analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien und entwerfen Alternativen (MK 9),• erstellen differenzierte Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung/ von Befragungen (MK 12),• bewerten ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1),• entwickeln (ansatzweise) Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2),• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4). <ul style="list-style-type: none">• beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen kognitiver Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive (SK),• erläutern beispielhaft Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Einflussnahmen vom Kindes- bis Erwachsenenalter (u.a. in Bezug auf biographische Brüche im Erwerbsleben und im familiären Bereich). (SK),

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (Q1, 1. Halbjahr: GK/LK)

	<ul style="list-style-type: none">• erörtern kontroverse pädagogische Vorstellungen zu Entwicklung und Sozialisation sowie die Geltungsansprüche dieser Vorstellungen, (UK)• beurteilen die Reichweite und pädagogische Relevanz von Erkenntnissen von Nachbarwissenschaften für pädagogisches Denken und Handeln im Kontext von Entwicklung und Sozialisation (UK),• beurteilen praktische altersspezifische Maßnahmen zur Förderung von Entwicklung und Sozialisation unter pädagogischen Aspekten. (UK).
Zeitbedarf:	ca. 12 Std

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (Q1, 1. Halbjahr: GK/LK)

<u>Zeitbedarf:</u>	ca. 15 Std
---------------------------	------------

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (Q1, 1. Halbjahr: GK/LK)

	<ul style="list-style-type: none">• beschreiben auf theoretischer Grundlage pädagogische Praxisbezüge zur Identitätsförderung in allen Lebensaltern (SK),• erörtern unterschiedliche pädagogische Vorstellungen zur Identitätsentwicklung und ihre Geltungsansprüche (UK),• beurteilen mögliche Gefährdungen von Menschen in unterschiedlichen Lebensaltern im Hinblick auf die Identitätsentwicklung (UK).
Zeitbedarf:	ca. 18 Std

Schulinterner Kernlehrplan:

Erziehungswissenschaften – Unterrichtsvorhaben (Q1, 1. Halbjahr: GK/LK)

<u>Unterrichtsvorhaben V:</u> <u>(Nur im LK!)</u>	„Wie ist das Loch in das Ohr gekommen?“ - Frühkindliche Bildung nach G. Schäfer am Beispiel des Spiels unter Berücksichtigung Meads u.a. der Sprachentwicklung
<u>Inhaltsfelder:</u>	<u>Inhaltsfeld 3:</u> Entwicklung, Sozialisation und Erziehung <u>Inhaltsfeld 4:</u> Identität
<u>Inhaltliche</u> <u>Schwerpunkte:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation• Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung und Sozialisation• Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation
<u>Kompetenzen:</u> - <u>Übergeordnete</u> <u>Kompetenzen:</u> - <u>Konkretisierte</u> <u>Kompetenzen:</u>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• ermitteln die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10),• analysieren die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),• beurteilen aspektreich die Reichweite komplexer wissenschaftlicher Methoden (UK 5),• entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2). <ul style="list-style-type: none">• beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen sprachlicher Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive (SK),• erläutern Rolle und Gruppe als zentrale Aspekte von Sozialisation (SK),• erklären die Bedeutung des Spiels im Kindes- und Jugendalter (SK),• stellen die Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation dar (SK),• beurteilen praktische altersspezifische Maßnahmen zur Förderung von Entwicklung und Sozialisation unter pädagogischen Aspekten (UK),• erörtern Chancen und Grenzen von Maßnahmen der Prävention und Intervention (UK).
<u>Zeitbedarf:</u>	ca. 10 Std