



Hilfen zur Themenfindung

FACHARBEIT



ZIELSETZUNGEN FÜR FACHARBEITEN KÖNNEN SEIN ...

- einen Beitrag zum Verständnis von ... zu leisten
- Kenntnisse über ... zu vermehren
- Wissen über ... zusammenzutragen
- etwas Neues bekannt zu machen
- etwas Vergangenes wieder in die Diskussion zu bringen
- Klarheit in eine Kontroverse zu bringen
- ein definiertes Problem zu lösen
- ein Phänomen zu erklären
- eine Behauptung zu überprüfen
- einen Zusammenhang zu untersuchen
- Quellen zugänglich zu machen
- Theorien / Positionen zu vergleichen
- einen Sachverhalt zu analysieren
- ein Werk zu interpretieren
- ...

FAUSTREGELN FÜR DIE THEMENSUCHE

- ❖ Das Thema sollte mit deinen **Interessen** zusammenhängen, aber nicht zu eng mit deinem „Selbst“ zu tun haben.
- ❖ Knüpfe an **Erfahrungen** an, also an etwas, wovon du schon etwas gehört, gelesen oder gesehen hast. Vorsicht aber bei **Modethemen!** Du könntest in Literatur ‚ertrinken‘.
- ❖ Die Bearbeitung deines Themas muss sich auf **geeignetes Material** (Literatur, eigene Erhebungen, audio-visuelles Material etc.) stützen können. Lediglich eigene Ideen und Vorstellungen zu einem Thema genügen nicht.
- ❖ Achte auch darauf, dass dir vorhandenes Quellenmaterial auch **zugänglich** ist! Es dürfen nicht lediglich Internetquellen genutzt werden.
- ❖ Wähle keine Themen, die inhaltlich und/oder methodisch **zu anspruchsvoll** oder **zu abstrakt** sind oder die du in der zur Verfügung stehenden Zeit (**6 Wochen**) nicht bearbeiten kannst.

VORGABEN FÜR FACHARBEITSTHEMEN

| Fach | Vorgaben |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|------------|---|
| ● Biologie | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer; literarischer und empirischer Teil, deshalb Themenfindung bis spätestens Anfang Dezember |
| ● Chemie | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer; experimentelle Arbeit |

| Fach | Vorgaben |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|------------------------|---|
| ● Katholische Religion | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Kunst | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Latein | Textinterpretation |

| | |
|-------------------------|---|
| ● Deutsch | Anknüpfung an die Unterrichtsreihen EP bis Q 1 (thematisch, gattungsspezifisch, autorenbezogen, fachmethodisch etc.) |
| ● Englisch | Literaturanalyse oder Darstellung eines Sachthemas (auf einen Aspekt begrenzt) |
| ● Erdkunde | Thema mit lokalem oder regionalem Bezug; nach Möglichkeit aktuell, mit empirischen Untersuchungen |
| ● Evangelische Religion | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |

| | |
|--------------|---|
| ● Mathematik | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Musik | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Spanisch | [kann für Facharbeiten nicht mehr ausgewählt werden, da das vorgeschriebene Anspruchsniveau bei Beginn des Sprachunterrichts in EF nicht erreicht werden kann] |
| ● Pädagogik | Themen aus dem Bereich „Entwicklung und Sozialisation“ unter Berücksichtigung einer eigenen empirischen Untersuchung |

| | |
|---------------|--|
| ● Französisch | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Geschichte | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Informatik | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Physik | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
| ● Philosophie | Thema aus dem Bereich ‚Politische Philosophie‘ oder ‚Staatstheorie‘ |

| | |
|-----------------------------|--|
| ● Sozialwissen- schaften | keine inhaltlichen Vorgaben; Thema in Absprache mit der betreuenden Fachlehrerin / dem betreuenden Fachlehrer |
|-----------------------------|--|

GRUNDTYPEN VON FACHARBEITEN (1)

Literaturarbeit

Quellenarbeit

Empirische
Untersuchung

Projektarbeit

Facharbeitsthemen am VGK

| | |
|--|---|
| 1. Starke Frauen in der Bibel – Die Beispiele Mirjam und Judit | 9. Der Wankelmotor – Funktionsweise und neuere Entwicklungen |
| 2. Praktische Auseinandersetzung mit dem Thema „Die Rolle der Frau in der Gesellschaft“ am Beispiel der Künstlerin Frida Kahlo | 10. Das Feuchtbiotop an der Boye im Wandel der Zeit |
| 3. Was ist Terrorismus? – Versuch einer Definition Absichten und Ziele des Terrorismus | 11. Heilpädagogisches Reiten und Voltigieren – ein therapeutischer Ansatz in der Sonder-pädagogik – vorgestellt anhand des Falles Anna (<i>Name geändert</i>) |
| 4. Hebammen im Mittelalter – ein Beispiel für Frauenleben und Frauenarbeit im Mittelalter | 12. <i>Das Motiv der tragischen Liebe vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen Situation in Shakespeares „Romeo und Julia auf dem Dorfe“</i> |
| 5. Sicherheit in lokalen Netzwerken – Möglichkeiten und Grenzen von Firewall-Systemen | 13. Volumenberechnung vorgegebener Gläser mithilfe der Integralrechnung |
| 6. Die Gitarre als Mittel des individuellen Ausdrucks, dargestellt anhand eines Stilvergleichs ausgewählter Beispiele | 14. Praktische Auseinandersetzung mit dem Thema „Erschaffung“ des Menschen“ auf der Grundlage des Werkes „Erschaffung Adams“ von Michelangelo |
| 7. Death penalty and how people handle it shown by examples from the film „The Green Mile“ and from reality | 15. Das Idealbild der Frau bei Plinius 4.19 im Vergleich mit Ovid "ars amatoria" 3,417-432 |
| 8. Der Flugplatz „Schwarze Heide“ – Wirtschaftsfaktor und ökologische Problem | 16. Langzeitarbeitslosigkeit in Bottrop. Eine Bestandsaufnahme unter besonderer Berücksichtigung der sozialen Aspekte |

GRUNTYPEN VON FACHARBEITEN (2)

die Literaturarbeit:

Im Vordergrund steht die Bearbeitung vorhandener Primär- und Sekundärliteratur.

Beispiele:

1. *Ernst Barlachs Menschengestaltung in seinen Plastiken*
2. *Die Entstehung der rechten Parteien in Deutschland am Beispiel der NPD mit Bezug auf die Problematik eines Parteienverbots*
3. *Von Cäsar zu Rijndael – die historische Entwicklung der Kryptographie und ihre wichtigsten Verfahren*

die empirische Untersuchung:

Im Vordergrund steht die Auswertung eigener Untersuchungen und Erhebungen.

Beispiele:

1. *Natürliche Sukzession am Beispiel eines Feuchtbiotops in einer Kiesgrube in der Kirchhellener Heide*
2. *Asterix – represente-t-il le <vrai> Francais?*
3. *Lesen in der Freizeit – Das Leseverhalten von Jugendlichen in meiner Heimatstadt*

GRUNTYPEN VON FACHARBEITEN (3)

die Quellenarbeit:

Im Vordergrund steht die Auswertung (historischer) Quellen.

Beispiele:

1. Cicero – Philosoph oder Philosophieprofessor?
Eine Analyse seiner Selbstaussagen, basierend auf „De finibus bonorum et malorum I,6-7 und „Tusculanae disputationes“ I,5-7
2. Die Sprache der Machthaber –
exemplarische Analyse politischer Reden aus der DDR der Vorwendezeit

die Projektarbeit:

Im Vordergrund steht die Entwicklung eines Produktes oder einer Dienstleistung (sowie die Beschreibung , Reflexion und wissenschaftliche Fundierung der Entstehungsprozesse, der Zielsetzungen etc.).

Beispiele:

1. Die Umsetzung des Romananfangs von Theodor Fontanes Roman „Irrungen, Wirrungen“ mit filmsprachlichen Mitteln – konzeptionelle Überlegungen als Grundlage für ein Drehbuch
2. Praktische und theoretische Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischen Umsetzungen des weiblichen Aktes zur Zeit der Renaissance am Beispiel des biblischen Bildmotivs „Susanna und die beiden Ältesten“

INFORMATIONEN ZUR FACHARBEIT / DOKUMENTE

www.vestisches-gymnasium.de

Unterricht → Oberstufe → Facharbeit



Vestisches
Gymnasium
Kirchhellen



STARTSEITE

SCHULPROGRAMM

UNTERRICHT

AKTIVITÄTEN

SCHULGEMEINSCHAFT

SCHÜLERZEITUNG ONLINE

H₂O

Unterricht » Oberstufe » Facharbeit

Unterricht

- Fächer- und Lernangebot
- IFK Internationale Förderklasse
- Stundentafel Sek I
- Freiarbeit
- Erprobungsstufe
- Mittelstufe
- Oberstufe**
- Stundenraster
- Vertretungsregelung



Informationen zur Facharbeit am VGK

| Themenfindung | Erstellen und Bewertung der Facharbeit | VGK - Themenübersicht | Methodentraining Facharbeit am VGK | Facharbeiten-Wettbewerb |
|---------------------|---|---|------------------------------------|--|
| Vorgaben der Fächer | Info Facharbeit: Formale Vorgaben | Facharbeitsthemen am VGK 2001 - 2019 | Methodentraining Facharbeit |  Chrosch 2013 |
| PPT Themenfindung | Gliederung |  | | Facharbeitspreis Lions Club Bottrop |
| Formular Titelblatt | Bewertung | | |  |

ÜBERSICHT ÜBER ALLE FACHARBEITSTHEMEN AM VGK (NACH FÄCHERN)

| Facharbeitsthemen am VGK 2001-2021 | Stand: 05/2021 |
|--|----------------------|
| Sozialwissenschaften | |
| Massenmedium Fernsehen - die vierte Macht im Staat? | Sozialwissenschaften |
| Der Wertekosmos der Jugendlichen - Politik out of space? | Sozialwissenschaften |
| Bürgerrechtler in der DDR - enttäuschte Hoffnung? | Sozialwissenschaften |
| Die PDS - sozialistisches Auslaufmodell oder die Partei der Zukunft? | Sozialwissenschaften |
| Rechtspopulismus in Europa | Sozialwissenschaften |
| Gefährdung der Demokratie durch Rechtsextremismus | Sozialwissenschaften |
| Die RAF - Von der sozialen Revolution zum Staatsfeind Nr. 1 | Sozialwissenschaften |
| Deutschland-Polen: Eine belastete Nachbarschaft auf dem Weg zur Normalisierung? | Sozialwissenschaften |
| Nigeria - ein Entwicklungsland | Sozialwissenschaften |
| Globalisierung und Nationalstaat | Sozialwissenschaften |
| Das politische Engagement der Jugend im Wandel - von den 68ern bis heute | Sozialwissenschaften |
| Befreiung durch Terror? - Die Bedeutung der Hamas im Nahost-Konflikt | Sozialwissenschaften |
| Asylrecht im Wandel - Vom individuellen Schutzrecht zur Massenabfertigung? | Sozialwissenschaften |
| Hitlers Helfer - Ausgesuchte Beispiele | Sozialwissenschaften |
| Ministerpräsident Ariel Scharon: Friedensstifter oder Schurke? | Sozialwissenschaften |
| Das Netzwerk der El-Kaida-Bewegung | Sozialwissenschaften |
| Was ist Terrorismus - Versuch einer Definition - Absichten und Ziele des Terrorismus | Sozialwissenschaften |
| Kinderarbeit - früher und jetzt | Sozialwissenschaften |
| Der Radikalisierungsprozess der Baader-Meinhof-Gruppe, im besonderen Bezug auf die Bevölkerung | Sozialwissenschaften |
| Der Nationalfeiertag im Bewusstsein der amerikanischen und deutschen Bürger - eine Gegenüberstellung | Sozialwissenschaften |
| Mehrheitswahlrecht - Eine Chance für aktivere Mitgestaltung unserer Politik | Sozialwissenschaften |
| Biowaffen - durch internationale Verträge gebändigt? | Sozialwissenschaften |
| „Die Drei im Absturz“. Wie die Konzern-Insolvenz entsteht wie man versuchte, sie abzuwenden wie man fortfahren kann. Babcock Borsig als Leitfaden mit Vergleichen zu Kirch | Sozialwissenschaften |
| Internationaler Terrorismus - 11. September 2001 | Sozialwissenschaften |
| Soziale Sicherung in Deutschland - Politische Perspektiven | Sozialwissenschaften |
| Mediale Darstellung der Flugblattaktion Möllemanns | Sozialwissenschaften |
| Menschenrechte in der ehemaligen DDR | Sozialwissenschaften |
| Die Agrarreform auf Kuba 1959 - Ausgangspunkt, Zielsetzung und Entwicklung bis Mitte der 70er Jahre | Sozialwissenschaften |
| Langzeitarbeitslosigkeit in Bottrop: Eine Bestandsaufnahme unter besonderer Berücksichtigung der sozialen Aspekte | Sozialwissenschaften |
| Euro = Teuro? Die Entwicklung im Hinblick auf die wirtschaftliche Veränderung am Beispiel Deutschland | Sozialwissenschaften |

Über > <http://www.vestisches-gymnasium.de/seiten/unterricht/oberstufe/facharbeit.php>

WIE FINDE ICH MEIN THEMA? (1A)

| | |
|--|---|
| Blick in ein Konversations- oder Internetlexikon | Brockhaus (online), Meyers Lexikon (online), Encyclopaedia Britannica (online), LexiRom, usw. |
| oder in Speziallexika | Kindlers Neues Literatur Lexikon (KNLL), Gablers Wirtschaftslexikon, Lexikon der Weltarchitektur, Sprachlexikon, Autorenlexikon, Kindlers Malereilexikon usw. |
| Suche in Zeitungen und/oder (Fach-) Zeitschriften | Zeit, FAZ, Spiegel, Focus, Stern, Geo, Brigitte, Amica usw. |
| Prüfen bereits bestehender Facharbeitsthemen | → Internet, Fachliteratur zum Thema ‚Facharbeit‘ → Themenkataloge der eigenen Schule s. Homepage VGK unter Unterricht → Oberstufe → Facharbeit |
| Anwendung von Assoziationsmethoden | |

WIE FINDE ICH MEIN THEMA? (1B)

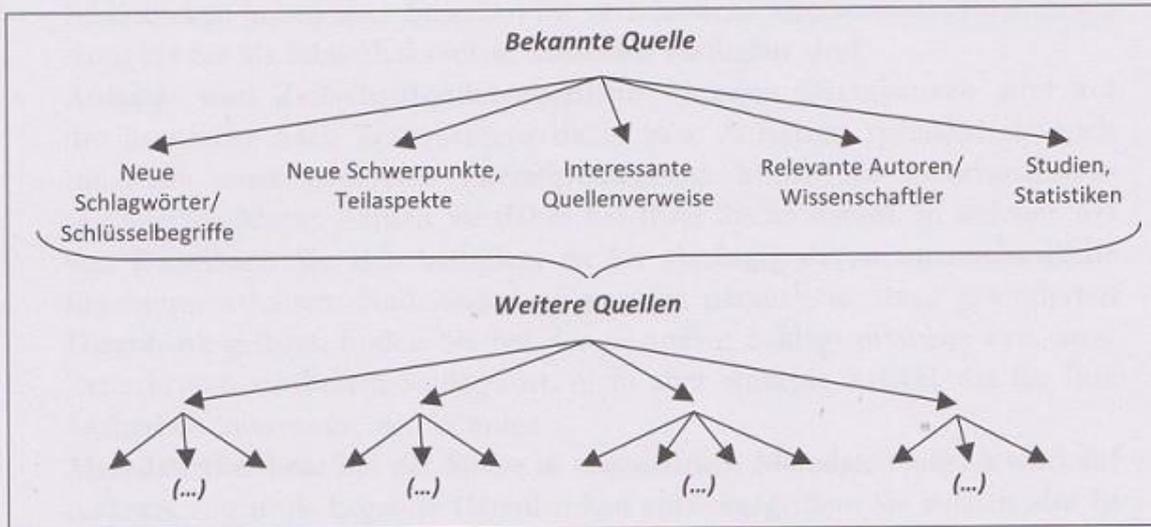
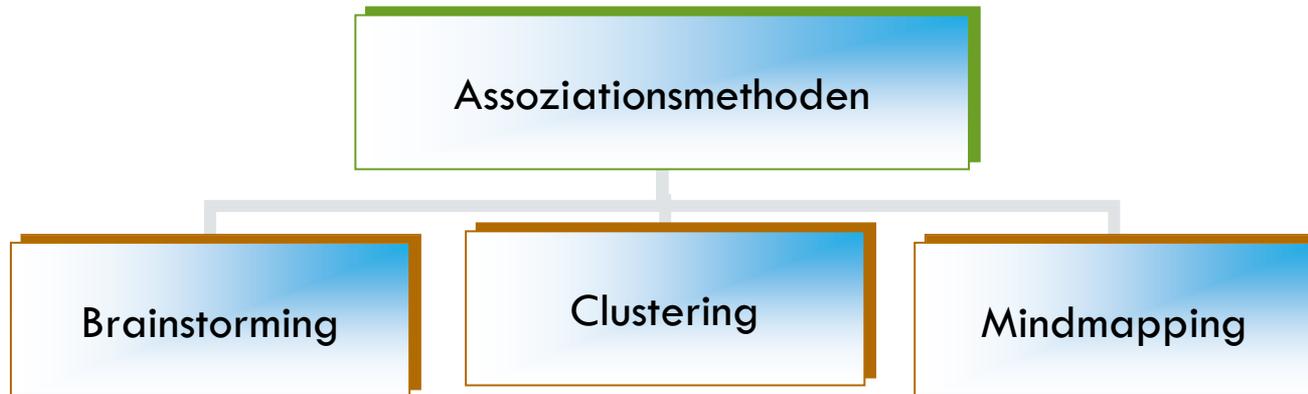


Abbildung 5: Erweitertes Schneeballsystem

Beispiel: Sie schreiben Ihre Facharbeit in Biologie zum Oberthema „Risiken beim Einsatz gentechnisch veränderter Lebensmittel“. Ihr Fachlehrer hat Ihnen ein Standardlehrbuch der Biologie empfohlen. In diesem überfliegen Sie das Kapitel zur Gentechnik. Sie entdecken dabei einen Verweis auf ein Fachbuch zum Thema Gentechnik in der Lebensmittelproduktion. Wenn Sie dieses Buch durchblättern, entdecken Sie einen Aufsatz zu ethischen Aspekten der Gentechnik in der Lebensmittelproduktion. In diesem Aufsatz finden Sie u.a. im Fließtext den Verweis auf einen in diesem Kontext bedeutsamen Autor, in einer Fußnote eine interessant klingende Studie und bei Durchsicht des Literaturverzeichnisses eine Fachzeitschrift zum Thema. Dieses Beispiel verdeutlicht, wie Sie im Sinne des Schneeballsystems ausgehend von einer einzelnen Quelle eine Reihe verschiedener neuer Hinweise finden können.

WIE FINDE ICH MEIN THEMA? (2)



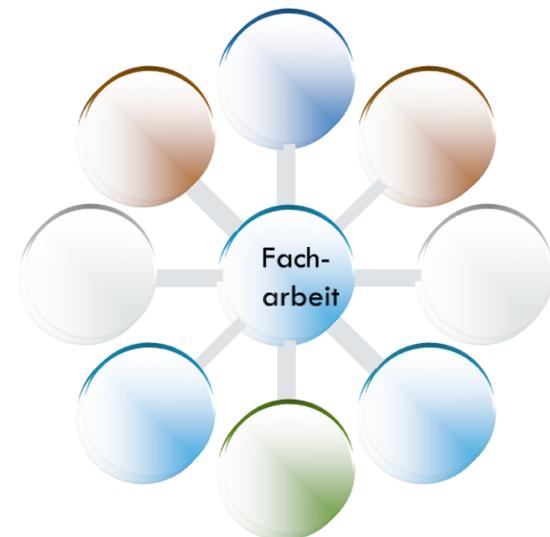
ASSOZIATIONSMETHODEN (1)

Brainstorming:

Sammeln aller Assoziationen ohne Bewertung
oder Strukturierung

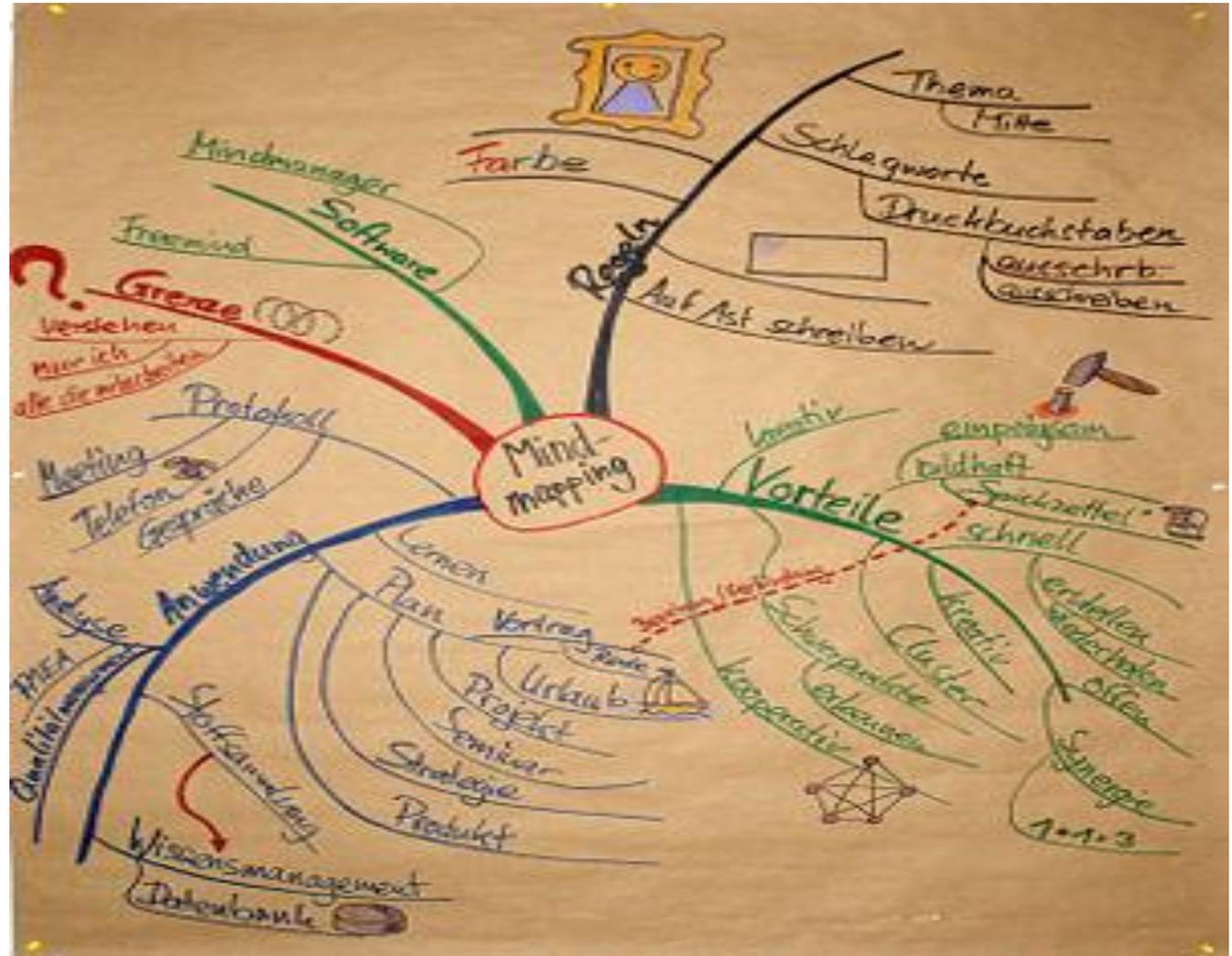
Clustering:

Assoziieren zu einem zentralen Begriff ohne
Strukturierung oder Bewertung

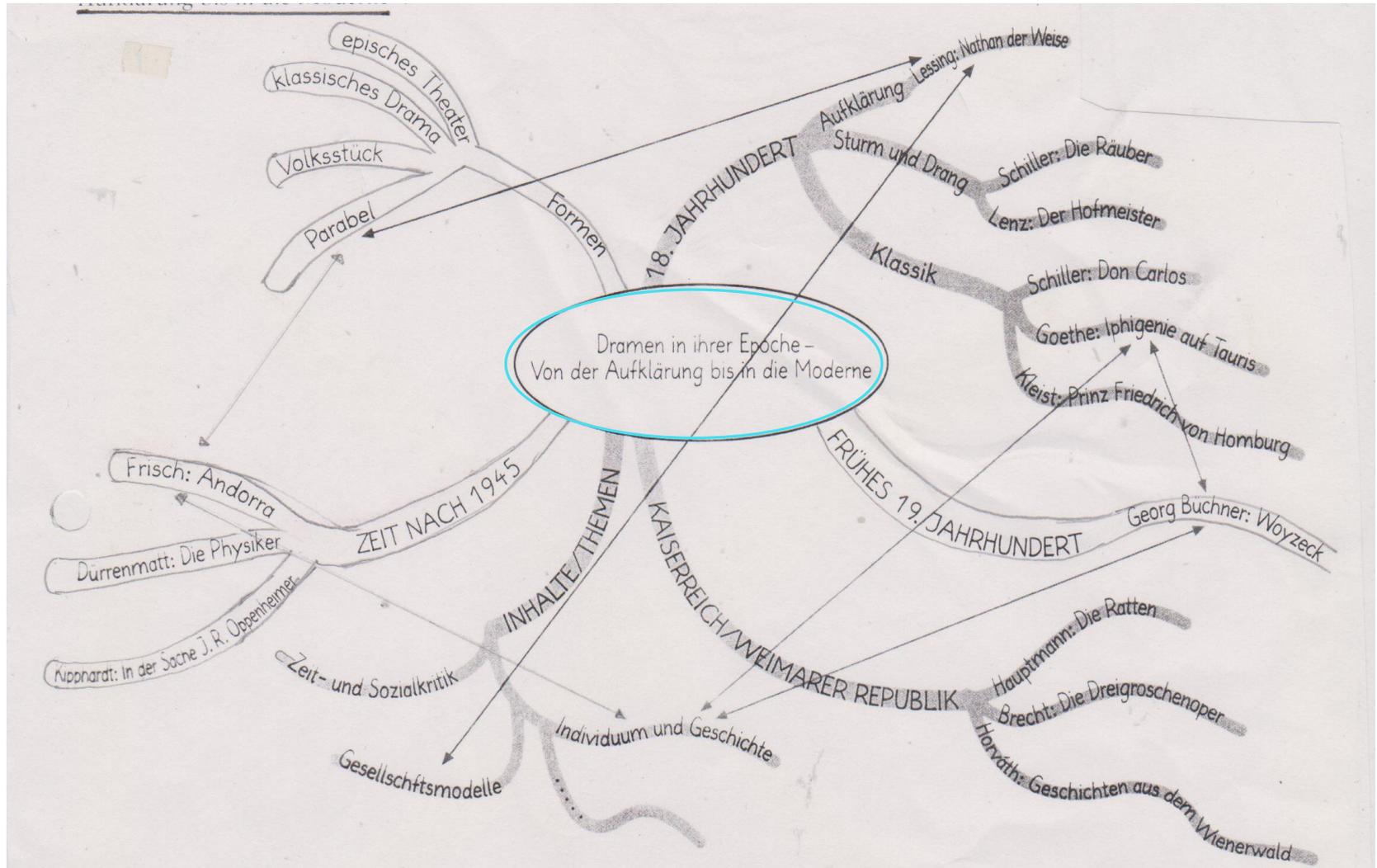


ASSOZIATIONSMETHODEN (2)

Mindmap

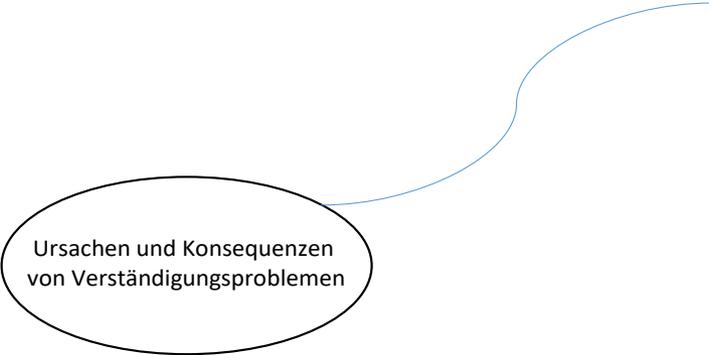


Mindmaps als Weg zur Themenfindung



Mindmaps als Weg zur Themenfindung

Vorlage für eine Mindmap EF Deutsch



Ursachen und Konsequenzen
von Verständigungsproblemen

UND WENN EINE IDEE VORHANDEN IST ...

... muss das Thema inhaltlich eingegrenzt werden. Beschränkt euch z.B. auf ...

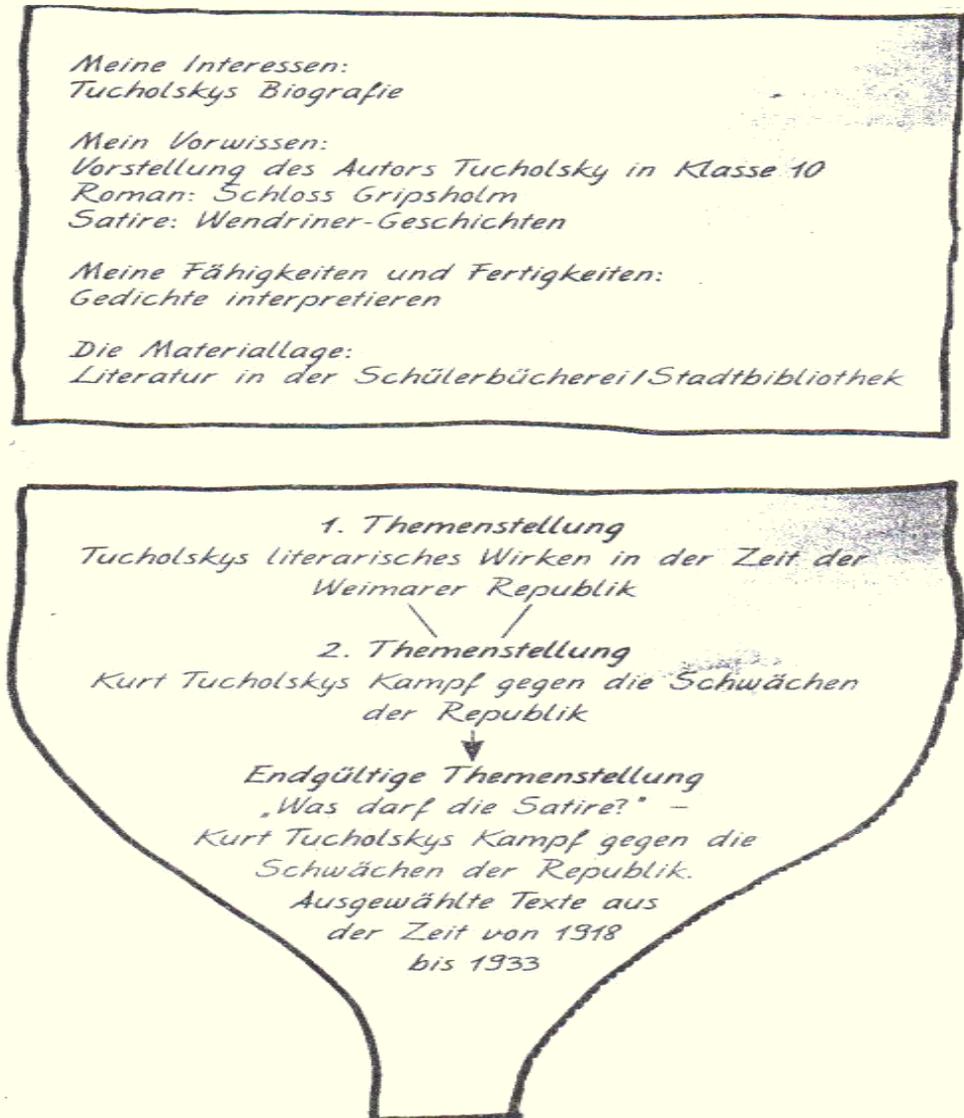
| | |
|--|--|
| ... einen spezifischen Zeitraum | <ul style="list-style-type: none"> ... im 19. Jahrhundert ... zur Zeit von von 2005 bis 2015 |
| ... eine bestimmte Theorie, Position, Schule, ein bestimmtes Modell, eine bestimmte Hypothese etc. | <ul style="list-style-type: none"> ... Psychoanalyse nach Freud ... Frankfurter Schule ... episches Theater nach Brecht |
| ... einen bestimmten Autor/ Künstler/ Roman | <ul style="list-style-type: none"> ... in Anlehnung an Niemeyer ... im Werk von Schiller |
| ...eine konkrete Region | <ul style="list-style-type: none"> ... in Deutschland ... in den Alpen ... in Großstädten |
| ... eine bestimmte Institution, Organisation, ein bestimmtes System | <ul style="list-style-type: none"> ... im Föderalismus ... in den Medien ... in der Bewährungshilfe |
| ... eine berücksichtigte Personengruppe/ Art | <ul style="list-style-type: none"> ... Jugendliche im Alter von 13 bis 16 ... Menschen mit Behinderung ... Straftäter |
| ... einzelne Beispiele/ Fallstudien | <ul style="list-style-type: none"> ... am Beispiel von ... |
| ... einzelne Einflussfaktoren | <ul style="list-style-type: none"> ... Push- und Pull-Faktoren ... anhand der ökonomischen Faktoren Besteuerung und Zinsen |
| ... sonstige Aspekte | <ul style="list-style-type: none"> ... Chancen und Risiken ... Möglichkeiten und Grenzen |

UND WENN EINE IDEE VORHANDEN IST ...

... muss das **vorläufige Thema** nach und nach konkretisiert und ‚verfeinert‘ werden:

Überflüssige Aspekte müssen durch Einarbeitung in das Thema ‚ausgesiebt‘ werden, bis die **endgültige Themenstellung** gefunden ist.

Diese kann auf **8 - 12 Seiten (nicht mehr und nicht weniger!)** bearbeitet werden.



LITERATURRECHERCHE WISSENSCHAFTLICH:

Internet-Suchmaschinen:

- **Google scholar:**

Suchmaschine für die allgemeine Literaturrecherche wissenschaftlicher Dokumente

- **Isi**

web of knowledge

web of science

u.a.

Literaturdatenbanken:

Fachdatenbanken, die bibliographische Angaben und eventuell darüber hinausgehende Fachtextinformationen beinhalten

LITERATURRECHERCHE WISSENSCHAFTLICH:

Auswahl Fachdatenbanken

| | |
|----------------------|---|
| BDSL | deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft; frei zugänglich. |
| BELIT | Bioethik; frei zugänglich. |
| Fachportal Pädagogik | Pädagogik, Religion u.a.; frei zugänglich. |
| GENIOS | Wirtschaft, Kultur u.a.; frei zugänglich. |
| GetInfo | Naturwissenschaften, Technik; frei zugänglich. |
| PsychSpider | Psychologie; frei zugänglich aber z.T. mit Verweis auf lizenzierte Angebote. |
| Pubmed | Medizin; englischsprachige Meta-Datenbank; frei zugänglich. |
| sowiport | Sowi, Politik u.a.; frei zugänglich. |
| Sport-if | Sport; frei zugänglich. |
| UBA | Umweltthemen; frei zugänglich. |
| WISO | Wiwi, Sowi, Technik u.a.; lizenziert aber über viele Bibliotheken zugänglich. |

Quelle: Beck, B.; Lübeck, A.: *Wissenschaftliches Arbeiten am Beispiel der Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe*, Münster 2016, S. 60

**BIBLIOGRAFIEREN: MIT KARTEIKARTEN ... ODER ...
ELEKTRONISCH**

bibliografieren =

**Literaturnachweise zusammenstellen,
Literatur zu einem Thema verwalten**

BIBLIOGRAFIEREN:

literaturverwaltung.pdf - Adobe Reader

Datei Bearbeiten Anzeige Fenster Hilfe Citavi Picker

Öffnen Werkzeuge Ausfüllen und Unterschreiben Kommentar

1 / 4 133%

Universität Bielefeld Fakultät für Erziehungswissenschaft SCS | Service Center Selbststudium SCS

Leitfaden zur Literaturverwaltung

Der gezielte Umgang mit Literatur ist ein alltägliches Element in Ihrem Studium. Um Ihnen die Verwaltung der gelesenen Literatur zu erleichtern und eine langfristige Archivierung zu gewährleisten, können Sie diverse Programme verwenden.

Ziele des Leitfadens

Dieser Leitfaden stellt Ihnen exemplarisch drei Softwarelösungen vor und soll Sinn und Zweck dieser Anwendungen illustrieren:

1. Was heißt Literaturverwaltung?
2. Citavi – „Ich habe zitiert“
3. Der Zettelkasten – Luhmann lässt grüßen
4. Zotero – Der Eine für alle
5. Wo kann ich weitere Informationen finden?

Inhalte des Leitfadens

1. Was heißt Literaturverwaltung?

Unter Literaturverwaltung versteht man die systematische Auswertung, Aufbereitung und Dokumentation von Textmaterial. Auf eine standardisierte und formale Weise eingepflegtes Material entlastet das Gedächtnis

Literaturverwaltung

BIBLIOGRAFIEREN: MIT KARTEIKASTENSYSTEM

Die Zettelkastenmethode nach dem Soziologen Niklas Luhmann:

„Jeder Zettel beinhaltet eine Information, wie z.B. eine literarische Quellenangabe, die mit Schlagworten versehen wird. Nun kann man jenen Zettel direkt mit anderen thematisch ähnlich strukturierten Zetteln verknüpfen, was das Wiederfinden und die gezielte Suche deutlich vereinfacht.“

(www.uni-bielefeld.de/ew/scs; Leitfaden zur Literaturverwaltung, S. 2)

Weitere Quelle: <http://zettelkasten.danielluedecke.de/>



BIBLIOGRAFIEREN: ELEKTRONISCH MIT CITAVI: „ICH HABE ZITIERT.“ (WWW.CITAVI.COM)

Mit „Citavi Free“ (für max. 100 Titel) verwaltet und organisiert ihr Literaturquellen jeder Art. Die Software hilft euch außerdem beim Wissensmanagement und bei der Internetrecherche. Mit dem Tool lassen sich Gedanken erfassen, Zitate sammeln und Texte auswerten. Auch das Erstellen von Bibliographien oder das Vorbereiten von Publikationen ist mit dem Programm möglich.

The screenshot displays the Citavi software interface. At the top, there is a menu bar with options like 'Datei', 'Bearbeiten', 'Ansicht', 'Titel', 'Zitation', 'Listen', 'Extras', 'Fenster', and 'Hilfe'. Below the menu is a toolbar with icons for adding titles, searching, and other functions. The main window is titled 'Weber 1994 - Max Weber-Studienausgabe' and shows a list of bibliographic entries on the left and a detailed view of a book on the right. The detailed view includes the book cover, title, author, and a section for abstracts and keywords. A smaller window titled 'Abstract "Weber 1994 -..." - Citavi' is open in the foreground, showing a text area for entering an abstract and a list of references.

DEMO Information Literacy: Literaturverwaltung - Citavi

Datei Bearbeiten Ansicht Titel Zitation Listen Extras Fenster Hilfe

+ Titel ISBN, DOI, PMID Recherchieren Volltexte finden Suchen Literaturliste Tabelle Zitieren Gedanke

Literatur Wissen Aufgaben Weber 1994 - Max Weber-Studienausgabe

Übersicht Titel Inhalt Zusammenh... Zitate, Kom... Aufgaben, O...

Schriften eines Aut... Weber, Max (1994):

Max Weber-Studienausgabe. Band I/17.

Hg. v. Wolfgang J. Mommsen und Wolfgang Schluchter. Tübingen: Mohr.

Abstract:

Schlagwörter:

Kategorien:

Gruppen:

Keine Aufgaben

0 Dateien Cover Schnellhilfe

Gehe zu... (Strg+E)

Urquhart, Christine; Thomas, Rhian; Spink, Siân; F
Student use of electronic information services i
2005 - Zeitschriftenaufsatz

Virkus, Sirje
Information literacy in Europe. A literature revie
2003 - Zeitschriftenaufsatz

Warmkessel, Marjorie M.; McCade, Joseph M.
Integrating information literacy into the curricu
1997 - Zeitschriftenaufsatz

Weaver, Kari D.; Rhodes, Lynne A.
Tracking Information Literacy Competencies thr
2014 - Zeitschriftenaufsatz

Weber, Max
Max Weber-Studienausgabe. Band I/17
1994 - Schriften eines Autors

Weber, Max
Wissenschaft als Beruf [1919]
1994 - Beitrag

Weiner, Sharon A.; Wang, Li
Preparing Librarians to be Campus Leaders thro
05.07.2014 - Graue Literatur / Bericht / Report

Weyers, Jonathan D. B.; McMillan, Kathleen
How to cite, reference & avoid plagiarism at uni
2013 - Buch (Monographie)

Williamson, Kirsty; Asla, Terry
Information behavior of people in the fourth ag
2009 - Zeitschriftenaufsatz

Windham, Cary
Getting Past Google. Perspectives on Informatio
2006 - Graue Literatur / Bericht / Report

Yaminfirooz, Mousa; Siamian, Hasan; Shahrabi, Af
Librarians' Role in Development and Achieveme
2013 - Zeitschriftenaufsatz

DEMO Information Literacy: Abstract "Weber 1994 -..." - Citavi

Datei Bearbeiten Ansicht Format Tabelle Fenster Hilfe

Segoe UI 9 F K U x₂ x² A

a | a | a | a | [...] (...) ... - " " ' " ' ' « » < » < > [] () ½ ¼

Abstract

Weber 1994 - Max Weber-Studienausgabe

Abstract

Bei selbstverfassten Abstracts geben Sie Ihren Namen und das Jahr ein:
[Nora Seiler 2004:]
Bei Abstracts von Dritten ergänzen Sie die Quelle:
[Aus: Beltz Verlag 2005]
[Aus: Müller 2001, S. 14]
Verwenden Sie für persönliche Bewertungen das Feld **Bewertung.**

OK Abbrechen

96 Titel insgesamt 96 Titel angezeigt 1 Titel markiert Citavi Basis-Stil Keine Gruppierung #181 Letzte Änderungen

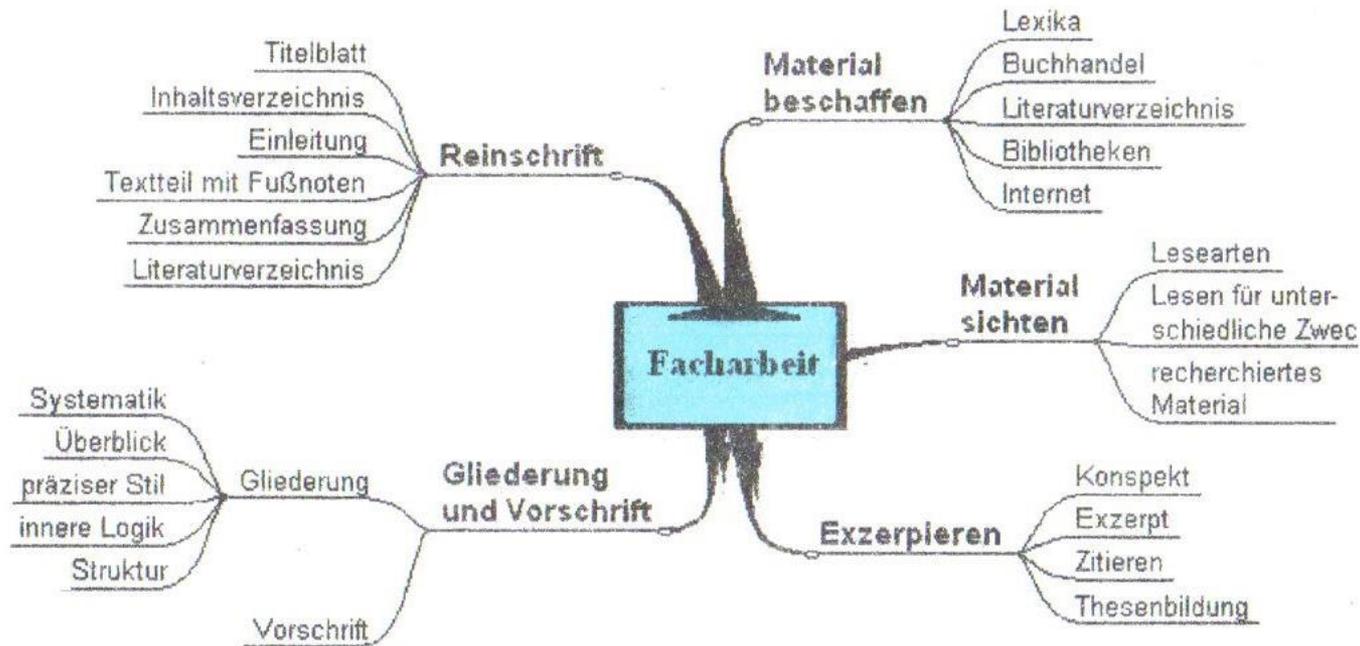
BIBLIOGRAFIEREN: ELEKTRONISCH MIT CITAVI (WWW.CITAVI.COM)

Mit „Citavi Free“ (für max. 100 Titel) verwaltet und organisiert ihr Literaturquellen jeder Art. Die Software hilft euch außerdem beim Wissensmanagement und bei der Internetrecherche. Mit dem Tool lassen sich Gedanken erfassen, Zitate sammeln und Texte auswerten. Auch das Erstellen von Bibliographien oder das Vorbereiten von Publikationen ist mit dem Programm möglich.

The screenshot displays the Citavi software interface. At the top, the title bar reads "DEMO Information Literacy: Literaturverwaltung - Citavi". The main window is titled "Tiberius 2010 – Problem-Based Learning". On the left, a list of entries is shown, with "Tiberius, Richard G. Problem-Based Learning 2010 – Beitrag" selected. The central pane shows the details for this entry, including the title "Problem-Based Learning. In: Kay Herr Gillespie (Hg.): A guide to faculty development.", the author "Tiberius, Richard G. (2010):", and the publisher information "Unter Mitarbeit von Linda R. Hilsen und Emily C. Wadsworth, 2. Aufl. San Francisco, California: Jossey-Bass (The Jossey-Bass higher and adult education series), S. 180-194." Below the details are fields for "Abstract:", "Schlagwörter:", "Kategorien:", "Gruppen:", and "Keine Aufgaben". A dialog box titled "DEMO Information Literacy: Schlagwörter 'Tiberius 2010 -...' - Citavi" is open, showing a list of keywords under "Alle Schlagwörter" and an empty list under "Ausgewählte Schlagwörter". The dialog includes buttons for "Hinzufügen", "Entfernen", "OK", and "Abbrechen". In the background, a book cover for "A GUIDE TO FACULTY DEVELOPMENT" is visible.

ARBEITSSCHRITTE ZUR ERSTELLUNG EINER FACHARBEIT

Mind Map



<http://www.ni.schule.de/~pohl/unterricht/facharb/index.htm>

THEMA FACHARBEIT BEI LOGINEO LMS

Kurs: Facharbeit Q1 BK/VE 21/22

lms.de/course/view.php?id=576

VGK-LMS Deutsch (de)

Karin van Essen

Verzeichnisse: 2
Mein Bearbeitungsstand: 0/2

Facharbeit-Bewertungsraster der Fächer

Im folgenden Anhang findet ihr die **Bewertungsraster zu den Facharbeiten**, die die meisten Fachschaften gemeinsam entwickelt haben und die eine möglichst einheitliche Grundlage der Bewertung darstellen sollen.

Verzeichnis: 1
Mein Bearbeitungsstand: 0/1

Facharbeitsvorgaben der Fächer

Verzeichnis: 1
Mein Bearbeitungsstand: 0/1

Deckblatt der Facharbeit

Verzeichnis: 1
Mein Bearbeitungsstand: 0/1

Facharbeitsthemen 2001 - 2021

Verzeichnis: 1
Mein Bearbeitungsstand: 0/1

Arbeit mit Citavi

Verzeichnis: 1
Mein Bearbeitungsstand: 0/1

SKRIPT – INHALTSVERZEICHNIS (1)

Allgemeines und organisatorische Vorgaben für das Erstellen einer Facharbeit

Titelblatt-Formular

Grundtypen von Facharbeiten

Methoden für die Themenfindung und –strukturierung

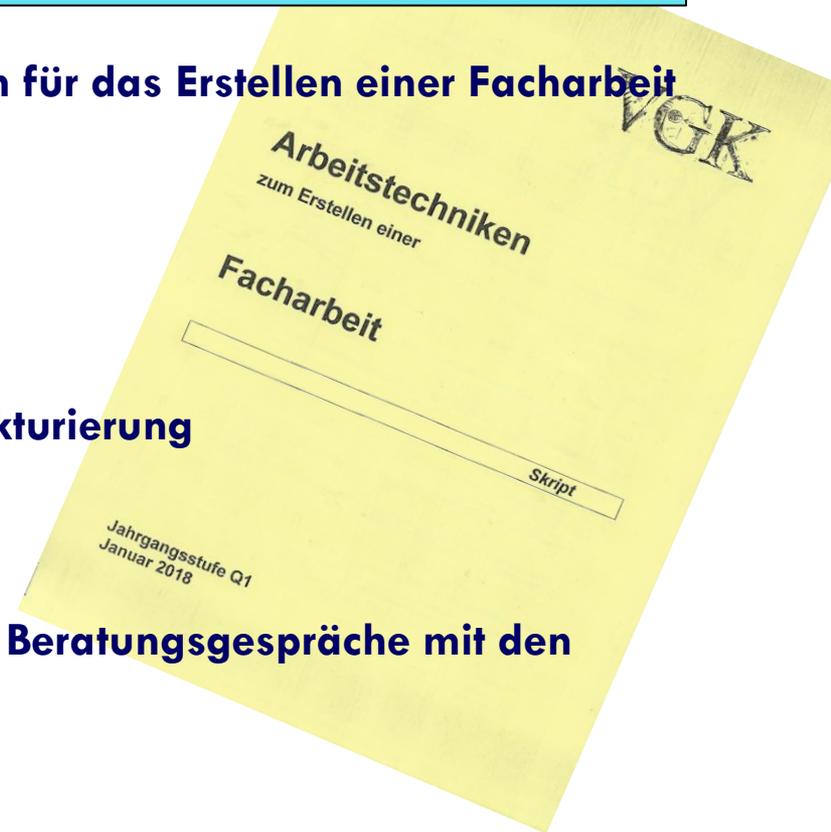
Zeit- und Organisationsplan

Das ‚Arbeitsprotokoll‘ als Grundlage für die Beratungsgespräche mit den betreuenden Lehrkräften

(Literatur-)Recherche

Techniken des Lesens und Verarbeitens von Texten – Überfliegen und gezielt lesen, unterstreichen, markieren und exzerpieren

Strukturieren – Visualisieren ...



SKRIPT – INHALTSVERZEICHNIS (2)

...

Fachspezifische Arbeitstechniken

Bestandteile der Facharbeit

Die Gliederung einer Facharbeit

Die Kunst des Zitierens

Das Literaturverzeichnis

Äußere Gestaltung der Arbeit - Formale Vorgaben und deren technische Umsetzung

- I. Word für Windows XP
- II. Open Office

Bewertungskriterien



BEWERTUNGSBOGEN FÜR DIE FACHARBEIT/BEWERTUNGSKRITERIEN

Bewertungsraster für Facharbeiten am im Fach Deutsch

(Name, Vorname der Schülerin / des Schülers)

(Thema der Facharbeit)

| Beurteilungskriterien | Maximale Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|--|--------------------|---------------------|
| 0 Abgabe der Facharbeit: Die Facharbeit wird in 3 Ausfertigungen im Oberstufenbüro vorgelegt und von dort aus [abgesehen von dem Zweitexemplar mit Heftstreifen (s. unter 1.)] an die Fachkolleginnen und -kollegen weitergeleitet. Wird eine Facharbeit aus Gründen, die von der Schülerin oder dem Schüler selbst zu verantworten sind, nicht rechtzeitig abgegeben, wird sie mit 0 Punkten bewertet. Im Krankheitsfall muss die Oberstufenleitung rechtzeitig informiert werden. Die Arbeitszeit für die Facharbeit wird in diesem Fall um die Anzahl der Krankheitstage verlängert. | X | X |
| 1 Vollständigkeit der Facharbeit: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Die Arbeit enthält ... <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 ein Titelblatt, 1.1.2 ein Inhalts- und Literaturverzeichnis, 1.1.3 einen Anhang mit Grafiken, Bild- und Quellen-Materialien (ggf. mit Internetquellen), den Protokollen der Beratungsgespräche und eine unterschriebene Selbstständigkeits-Erklärung. 1.1.4 Die Arbeit liegt in dreifacher Ausfertigung vor, d.h. ... <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 1 x in einer Heftmappe für den Fachkollegen / die Fachkollegin, 1.2.2 1 x mit Heftstreifen für die Jahrgangsstufenleitung (zum Archivieren), 1.2.3 1 x vollständig auf einem elektronischen Datenträger (CD-Rom oder Stick), ggf. mit den Internetquellen (sofern nicht im Anhang ausgedruckt vorliegend) - ebenfalls für das Archiv. 1.2 Die Arbeit liegt in dreifacher Ausfertigung vor, d.h. ... <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 1 x in einer Heftmappe für den Fachkollegen / die Fachkollegin, 1.2.2 1 x mit Heftstreifen für die Jahrgangsstufenleitung (zum Archivieren), 1.2.3 1 x vollständig auf einem elektronischen Datenträger (CD-Rom oder Stick), ggf. mit den Internetquellen (sofern nicht im Anhang ausgedruckt vorliegend) - ebenfalls für das Archiv. | 3 | |
| Kurzkommentar: | | |
| 2 vorbereitende Arbeitsprozesse: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 rechtzeitige und weitgehend eigenständige Literaturrecherche / Voriage bzw. Angabe der Titel bzw. Quellen 2.2 rechtzeitige und weitgehend eigenständige Themenfindung 2.3 Inanspruchnahme mind. zweier <i>verpflichtender</i> vorbereitender und durch die Schülerin/den Schüler vorzubereitender Beratungsgespräche mit der Fachkollegin / dem Fachkollegen (von der Fachkollegin/ dem Fachkollegen <i>schriftlich</i> zu bestätigen!) 2.4 (schriftliche) Darlegung der eigenen Arbeitsprozesse in den Sprechstunden / Arbeitsprotokolle | 6 | |
| Kurzkommentar: | | |

| | | |
|--|----|--|
| Bewertung des Inhalts der Facharbeit: | | |
| 3.1 Einleitung: <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Ziele der Arbeit 3.1.2 Schwerpunkt(e) der Untersuchung / Analyse / Interpretation o.Ä. 3.1.3 Einordnung des Themas in einen größeren Kontext 3.1.4 Materialgrundlage 3.1.5methodisches Vorgehen 3.1.6 | 10 | |
| Kurzkommentar: | | |
| 3.2 Hauptteil: <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 strukturierte und logische Darstellung der Ergebnisse 3.2.2 Verknüpfung, Einordnung und kritische Bewertung der Erkenntnisse / Einzelergebnisse 3.2.3 Ausdifferenzierung und Vielfalt der Aspekte 3.2.4 eindeutige Problemorientierung auf das Thema hin 3.2.5 Überprüfung der fachlichen Angaben, Argumentationsgänge etc. auf sachliche Richtigkeit bzw. Stichhaltigkeit hin (keine ungeprüfte Übernahme aus der Sekundärliteratur) 3.2.6 fachgerechte Anwendung der Methoden 3.2.7 Zuverlässigkeit und Genauigkeit der Ergebnisse 3.2.8 möglichst hohes Maß an Eigenständigkeit bezüglich der Erarbeitung der Ergebnisse seitens der Schülerin / des Schülers 3.2.9 | 40 | |
| Kurzkommentar: | | |
| 3.3 Schlussteil: <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 zusammenfassende Bewertung der Ergebnisse der Facharbeit 3.3.2 Bezugnahme auf die in der Einleitung formulierten Zielsetzungen 3.3.3 kritische Reflexion der Bedeutsamkeit der Themenstellung, der Ergebnisse der Facharbeit, der gewählten Methoden etc. 3.3.4 | 12 | |
| Kurzkommentar: | | |

Der Facharbeitspreis des Lions Club Bottrop



Am Montag, den 06.11.2017 wurde im Schülercafé unserer Schule zum ersten Mal der **Facharbeitspreis des Lions Club Bottrop** vergeben. 5 Oberstufenschülerinnen und -schüler, die im vergangenen Schuljahr ihre Facharbeit geschrieben hatten, erklärten sich bereit, die Arbeiten in einem **15-minütigen Kurzvortrag** einem breiteren Publikum vorzustellen: den Schülerinnen und Schülern der jetzigen Q1, die im kommenden Halbjahr ebenfalls eine Facharbeit schreiben werden, und einigen Vertreterinnen und Vertretern des Lehrerkollegiums.

Die **Jury** bestand aus 3 Mitgliedern des Lions Club Bottrop und 2 Vertreterinnen der Schule (je 1 Vertreterin der Eltern- und Lehrerschaft). Sie orientierte sich an Kriterien wie:

- § Strukturierung des Vortrags,
- § Sprache,
- § Verständlichkeit/Klarheit,
- § Präsentationstechnik,
- § Zeitmanagement,
- § Klarheit des Inhalts der Facharbeit,
- § Spannung,
- § Kreativität und
- § Auftreten des/der Vortragenden.

Den Schülerinnen und Schülern wurden **Preise zwischen 50 € und 200 €** verliehen.

FACH- ARBEITS- PREIS

Q1-Termine Facharbeit 2021/22

Donnerstag,
30.09.2021
1./2. Std.

Themenfindungstag –
Hilfen zur Themenfindung

Literaturrecherche–
digitale Bibliotheksführung an der Universitätsbibliothek
Essen

Dienstag,
18.01.2022
Mittwoch,
19.01.2022

Methodentraining ‚Arbeitstechniken zum
Erstellen einer Facharbeit‘

Freitag,
21.01.2022

vorläufige Themenfestlegung
mit den betreuenden Fachkolleginnen/-kollegen

Freitag,
04.02.2022,
12.00 Uhr

endgültige Themenfestlegung -
Abgabe der Formulare im Oberstufenbüro

Freitag,
04.03.2022
12.00 Uhr

Abgabe der Facharbeit im Oberstufenbüro
(Erstexemplar mit **Heftmappe**, Zweitexemplar mit
Heftstreifen, digitales Drittexemplar in zwei Teilen*)

*a) Die **gesamte Arbeit** wird zusätzlich termingerecht **digital** als **pdf-Dokument** an das
Oberstufenbüro (Herr Schulte/Herr Nowakowski) gesandt. Das Dokument wird benannt mit ...

Fach (*Abkürzung*)-Gegenstand-Schüler(inn)enname, z.B.
D-Leseförderung-Ute Mustermann oder Sowi-Mehrheitswahlrecht-Walter Mustermann

b) Ein **weiteres pdf-Dokument mit allen verwendeten Internetquellen** wird benannt mit ...

Fach (*Abkürzung*)-Gegenstand-Schüler(inn)enname, z.B.
D-Leseförderung-Ute Mustermann-**Quellen** oder Sowi-Mehrheitswahlrecht-Walter Mustermann-**Quellen**